

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБДОУ № 54 «Оленёнок»  
г.Симферополя  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ № 54 «Оленёнок»  
г.Симферополя  
приказ от 29.08.2022 г. № 147  
*Вашур* Т.С.Башкатова



1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации  
1.2. Участники реализации Программы  
1.3. Цели и задачи Программы  
1.4. Принципы реализации Программы  
Раздел 2. Содержательный раздел  
2.1. Направления деятельности в рамках Программы  
2.2. Структура взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации Программы  
2.3. Основные методы и формы реализации Программы  
2.4. Критерии и условия реализации Программы  
2.5. Этика реализации Программы

**ПРОГРАММА**  
**«Мы - партнеры»**  
**обучение родителей (законных представителей) основам**  
**детской педагогики и психологии**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

г. Симферополь,  
2022г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Общие положения программы	5
1.1. Нормативно – правовая документация	
1.2. Участники реализации Программы	
1.3. Цели и задачи Программы	
1.4. Принципы реализации Программы	
Раздел 2. Содержательный раздел	7
2.1. Направления деятельности в рамках Программы	
2.2. Структура взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации Программы	
2.3. Основные методы и формы реализации Программы	
2.4. Критерии и условия эффективности реализации Программы	
2.5. Этапы реализации работы	
Раздел 3. Планируемые результаты реализации программы	10
3.1. Ожидаемые результаты реализации программы	
Приложение 1. План работы по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики на 2021/2022 уч. г.	11
Приложение 2. Содержание программы	12
Список литературы	15

*«От того, как прошло детство,  
кто вёл ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце  
из окружающего мира – от этого  
в решающей степени зависит, каким  
человеком станет сегодняшний малыш».*  
**В.А. Сухомлинский**

## **Пояснительная записка**

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Однако, по всеобщему признанию ученых-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Современные семьи развиваются в новых условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

В настоящее время можно наблюдать следующее состояние семьи:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и .).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является).
4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей)..

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих малышей, так как, по мнению ученых, в настоящее время все чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личностной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность.). Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы?

Квалифицированная психологическая и педагогическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-педагогической культуры молодых родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок - равноправный член социальной группы, а в семье - объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье - зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимном дополнении детский сад и семья могут создать условия для полноценного развития личности ребенка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», - утверждал В.А. Сухомлинский.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских. В связи с этим деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне, она должна быть направлена на формирование социальной грамотности семьи. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ - семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Актуальность проблемы очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики которые они могут использовать на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие, просто необходимо.

Именно это послужило толчком создания программы «Мы - партнеры». На базе детского сада организован клуб «Успешное партнёрство », благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого—педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Это новая модель дошкольной образовательной системы - совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых. Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, и поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Программа «Мы - партнёры» разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт за Россию» 15.10.2014 года.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках клуба для родителей «Успешное партнёрство», Плана мероприятий по взаимодействию в работе с семьей Программы «Мы - партнёры» и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте ДОУ информационно-методических материалов.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовая документация

Процесс родительского образования в ДОУ осуществляется на основе документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Конвенции о правах ребенка.
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закона РФ «Об образовании».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### 1.2. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

### 1.3. Цели и задачи Программы

*Цели:*

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- помощь родителям в рассматривании процесса образования как непрерывного партнерского диалога со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша;
- создание благоприятного психологического климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности микрорайона и города.

*Задачи :*

1. Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам;
2. Оказать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
2. Создать единое образовательное пространство «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СЕМЬЯ»; приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;
4. Расширить и восстановить воспитательно-образовательный потенциал семьи;
5. Развить новые формы общественно-семейного взаимодействия и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

## 6. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

### 1.4. Принципы реализации Программы

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость, т.е. родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи;
- целесообразность;
- высокий профессионализм;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к взаимодействию с детским садом;
- системность в работе, выражающаяся сотрудничестве с родителями всего времени пребывания детей в ДОУ;
- запрет на советы;
- согласованная совместная работа специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- своевременность – раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства, своевременное выявление неблагополучной семьи;
- гуманизм - выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи;
- интеграция усилий, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей, реализация этих принципов в рамках деятельности программы «Мы партнёры» предполагает партнерство родителей, педагогов и специалистов ДОУ по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала;
- вариативность – предполагает возможность реального выбора форм, методов работы с каждой конкретной семьей с учетом ее потребностей, особенностей и интересов;
- опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является старший воспитатель Чубарь Ю.М.

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп и специалисты ДОУ: педагог-психолог Яковец М.С., , музыкальный руководитель Мамутова З.Э. которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель) по интересующим их вопросам воспитания, образования (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

Содержание работы	Приобретение для семьи
Социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

### 2.2. Структура взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации Программы

- диагностика и изучение семьи и ребенка;
- просветительская работа, обучение родителей;
- деятельность родительского актива;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- формирование семейных и нравственных ценностей детей.

### 2.3. Основные методы и формы реализации Программы

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию (стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания);
- совместные творческие дела и мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);
- родительские собрания;
- клуб для родителей «Успешное партнёрство »;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;

### 2.4. Критерии и условия эффективности реализации Программы

*Критерии эффективного взаимодействия семьи и ДОУ.*

- Основная цель взаимодействия – воспитательное пространство для гармоничного развития каждого ребенка.
- Воспитательные функции равномерно распределяются: профессиональные функции воспитания возложены на педагога, а родительские обязанности – на родителей. Педагоги и родители не делают то, что находится за пределами их воспитательных функций.
- Сохранение оптимального количества встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и ДОУ, заполненной множеством, производственных, личных дел и обязанностей современного человека.
- Сохранение высокого этического уровня взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах.
- Отказ от перевоспитания родителей, принятие как данность семейных обстоятельств.
- Не укорять родителей за отсутствие воспитательных навыков, не порицать ребенка.

*Основными условиями*, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Для эффективности проведения занятий, необходимо создавать и соблюдать следующие *организационно-содержательные условия*:

- включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, музыкального работника, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

## **2.5. Этапы реализации работы**

1 этап (август - сентябрь) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогике. Определяются общие цели, общие ценности, взаимной полезности участников, т.е. изучение возможностей друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе.



2 этап (октябрь-апрель) – основной: повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 этап – итоговый (май): диагностика результатов работы и подведение итогов.

В Программе «Мы партнёры» запланированы мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, консультации, практические обучения родителей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Заседания клуба проводятся 1 раз в квартал.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводятся родительские собрания, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Родителям доступны тематические форумы и видеосюжеты

Прогнозируемые результаты:

- для родителей: развитие грамотности родителей в вопросах взаимодействия комфортного пространства ребенка и других аспектов;
- для родителей: повышение и формирование навыков работы с семьей, установление партнерских отношений ДДУ и семьи, взаимодействие на равном уровне;
- для родителей: освоение навыков работы в сети Интернет, участие в жизни образовательного учреждения, участие в жизни ДДУ, участие в жизни семьи и общества.

Результаты (показатели эффективности) работы по программе «Мы партнёры» достигнуты:

- теоретические консультации о развитии ребенка, этап формирования его личности;
  - методы и приемы воспитания, взаимодействия с ребенком;
  - анализ и оценка взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
  - освоение базовых навыков работы с информацией и сетью;
  - нормализация психологического климата в семье;
  - транзитное взаимодействие с образовательным учреждением и образовательной средой;
  - повышение функциональности взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
  - технологичность транзитного взаимодействия, взаимодействие с родителями и детьми;
  - повышение ответственности за детей, успех их воспитания в образовательном учреждении.
- Критерии результативности:
- сформированность действий родителей и родителей;
  - знание родителями родителей и детей ДДУ;
  - рост посещаемости родителями образовательного учреждения в образовательном учреждении;
  - возрастание потребности родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением;
  - способность родителей к взаимодействию с образовательным учреждением.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Мероприятия, предлагаемые программой «Мы партнёры», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.

#### *Прогнозируемый результат:*

- для детей: развитие творческих способностей и интеллекта ; ощущение комфорта в пространстве взрослых и других детей;
- для педагогов: апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей; установление партнерских отношений ДООУ и семьи; самообразование и самосознание на высоком уровне.
- для родителей: понимание позиций своего ребенка и его эмоционально – чувственного мира; тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ; снятие затруднений в отношении с детьми.

#### *Родители (законные представители) по окончании обучения программы знают:*

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

#### *умеют:*

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

#### *владеют:*

- позитивным эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению

#### *Критерии результативности:*

- согласованность действий педагога и родителей;
- заинтересованность родителей в работе ДООУ;
- рост посещаемости родителями мероприятий, организуемых и проводимых в детском саду;
- возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- способность рефлексии родителями собственных возможностей.

## Содержание программы

### Детская психология. Основные направления психического развития ребенка (сентябрь)

Зачем нужна детская психология? Что изучает детская психология? Периоды детского развития. Этап детского развития и его состав. Как заметить проблему у ребенка. Кризисы детства. Основные направления психического развития ребенка.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
2. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.

### Психологические особенности детей дошкольного возраста (октябрь)

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Центральные новообразования. Мышление, внимание, речь, восприятие, память, восприятие, воображение. Развитие самосознания.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.

### Раннее детство от 1-3 лет. Кризис 3 лет (ноябрь)

Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Роль взрослых в развитии познавательной сферы. Личностные образования. Кризис 3 лет. Признаки кризиса.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
2. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
3. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.

**Развитие универсальных учебных действий.  
Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.**

**Кризис 7 лет (декабрь)**

Личностные действия. Регулятивные действия. Познавательные универсальные действия. Коммуникативные действия. Личностные универсальные учебные действия. Психологическая готовность к школьному обучению. Тест для родителей. Советы родителям будущих первоклассников.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
3. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.

**Развитие познавательных процессов у дошкольников (январь)**

Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие памяти.

Литература:

1. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте», М.,1968 г.
2. Ильина М.И. «Развитие ребенка с 1 дня жизни до 6 лет», СП.,2004 г.
3. Мухина В.С. «Возрастная психология», М.,1997г.
4. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.

**Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (февраль)**

Развитие общения дошкольников со взрослыми. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Почему дети ссорятся? Что делать родителям? Предотвращаем ссоры.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
2. Авдеева Н., Мещерякова « С чего начинается личность»- ст.//Дошкольное воспитание//,№ 8,2004 г.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», М., «ЧеРо»,2001г.
4. Леви В. « Искусство быть собой», М.,1991 г.
5. Раттер М. «Помощь трудным детям», М.,1987 г.

## **Гендерное развитие ребенка.**

### **Особенности воспитания девочек и мальчиков (март)**

Различия в воспитании мальчиков и девочек. Физическое развитие мальчиков и девочек. Психическое развитие мальчиков и девочек. Особенности воспитания. Советы специалистов по воспитанию мальчиков и девочек.

#### **Литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», М., «ЧеРо», 2001 г.
2. Клейн М., Ференци Щ. «Воспитание детей и психоанализ», «Ваклер», «Рефл - бук», 2000 г.
3. Леви В. «Искусство быть собой», М., 1991 г.
4. Хрестоматия «Популярная психология для родителей», под ред. Спиваковской А.С., СПб., 1997 г.

### **Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка.**

#### **Бесконфликтное общение в семье (апрель)**

Типы семейных взаимоотношений. Стили семейного воспитания. Правила бесконфликтной дисциплины. Трудные дети. Основные причины нарушений поведения детей. Способы помощи детям. Ошибки семейного воспитания.

#### **Литература:**

1. Авдеева Н. «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте» - ст. // Дошкольное воспитание //, № 5, 7, 2005 г. //
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», М., «ЧеРо», 2001 г.
3. Захаров А.В. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка», СП., «Союз», 2000 г.
4. Хрестоматия «Популярная психология для родителей», под ред. Спиваковской А.С., СПб., 1997 г.
5. Э.Г. «Системная семейная психотерапия», СПб., 2002 г.

### **Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение (май)**

Направления социально-коммуникативного развития. Игровая деятельность. Патриотическое воспитание. Формирование основ безопасности. Трудовое воспитание.

#### **Литература:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
2. Лещинская-Гурова О.В. «Игра и психологическое здоровье дошкольника» // учебно-методическое пособие //, Н.Н., 2002 г.
3. Лисина М.И. «Формирование личности ребёнка в общении», СПб., 2009 г.
4. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М., 1997 г.

## Литература

1. Авдеева Н. «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте» - ст.//Дошкольное воспитание//, № 5,7,2005 г.//
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
3. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии», СПб.,97 г.
4. Виилма Лууле «Без зла в себе», Екатеринбург,2001г.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?»,М., «ЧеРо»,2001г.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию»,М., «ЧеРо»,2001г.
7. Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей»,СП., «Союз»,2000 г.
8. Захаров А.В. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка»,СП., «Союз»,2000 г.
9. Ильина М.И. «Развитие ребенка с 1 дня жизни до 6 лет»,СП.,2004 г.
10. Клейн М., Ференци Щ. «Воспитание детей и психоанализ», «Ваклер», «Рефл - бук»,2000г.
11. Леви В. «Искусство быть собой», М.,1991 г.
12. Лещинская- Гурова О.В. «Игра и психологическое здоровье дошкольника» //учебно-методическое пособие//.,Н.Н., 2002 г.
13. Лисина М.И. «Формирование личности ребёнка в общении»,СПб.,2009 г.
14. Мухина В.С. «Возрастная психология»,М.,1997г.
15. Ратгер М. «Помощь трудным детям», М.,1987 г.
16. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
17. Чиркова Т.В., Харитоновна Т.Г., Зинина С.М. «Практическая психология в системе дошкольного образования»,Н.Н.,2003.
18. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
19. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
20. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.
21. Хрестоматия «Популярная психология для родителей», под ред.
22. Спиваковской А.С.,СПб.,1997 г.
23. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.
24. Эйдемиллер Э.Г. «Системная семейная психотерапия», СПб.,2002 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ №54  
1159 *Валеев* Т.С. Башкатова  
Приказ № 147 от 29.08.2022 г.

**План работы по обучению родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики  
на 2022/2023 уч. год**

№	Месяц		Тема
<b>Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
1.	сентябрь	3 ч	Лекция 1. Детская психология. Основные направления психического развития ребенка.
2.	октябрь	3ч	Лекция 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
3.	ноябрь	3 ч	Лекция 3. Раннее детство от 1 -3 лет. Кризис 3 лет
4.	декабрь	3ч	Лекция 4. Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.
<b>Модуль 2. Основы семейной психологии.</b>			
5.	январь	3 ч	Лекция 5. Развитие познавательных процессов у дошкольников.
6.	февраль	3 ч	Лекция 6. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
<b>Модуль 3. Основы семейного воспитания.</b>			
7.	март	3 ч	Лекция 7. Гендерное развитие ребенка. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
8.	апрель	3 ч	Лекция 8. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.
<b>Модуль 4. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.</b>			
9.	май	3 ч	Лекция 9. Формирование социально - коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение.
		Выдача сертификатов	
<b>Итого:</b>		<b>27 ч</b>	

Прочитано и пронумеровано

15 (пятнадцать)

ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ № 54

"Оленёнок" г. Симферополя

*Белиф*

Т.С. Башкатова

М.П.

ОГРН  
102004401

24. Эйдманштейн Э.Г. «Семейная семейная психотерапия», СПб, 2002 г.
25. Эльконин Д.В. «Психическое развитие в детских возрастах», М., 1992 г.
26. Спиряковского А.С. СПб, 1992 г.
27. Хрестоматия «Голубиная психология для родителей», под ред. Эльконин Д.В. «Психическое развитие в детских возрастах», М., 1992 г.
28. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с.
29. Удечник и практикум для СПО \ Н.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. Шаповаленко Н. В. Психология развития и возрастная психология : — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с.
30. для СПО \ О.В. Хухляева, Е.В. Зайков, Г.В. Раззаев ; под ред. О.В. Хухляевой.
31. Хухляева О.В. Психология развития и возрастная психология : Учебник системы дополнительного образования» Н.Н., 2003.
32. Буркова Т.В., Харьтонова Л.Г., Зинина С.М. «Практическая психология в 2008» — 99 с.
33. Ростринова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. - М.: Центр М. «Помощь крупным детям», М., 1987 г.
34. Кисина В.С. «Возрастная психология» М., 1992 г.
35. Книга М.М. «Формирование личности ребенка в дошкольном» СПб, 2009 г.
36. Удечник и практикум для СПО \ О.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. Шаповаленко Н. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник системы дополнительного образования» Н.Н., 2003.
37. Удечник и практикум для СПО \ Н.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. Шаповаленко Н. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник системы дополнительного образования» Н.Н., 2003.
38. Федорина Т.И. «Воспитание детей и подростков», «Вексель».
39. «Развитие ребенка с 1 дня жизни до 6 лет», СПб, 2004 г.
40. А.В. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка», СПб, 2000 г.
41. Завхаров А.М. «Дневные и ночные страхи у детей», СПб, «Союз», 2000 г.
42. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию», М., «Рейс», 2001 г.
43. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?» М., «Рейс», 2001 г.
44. Вилкина Ирина «Рез эля в себе», Екатеринбург, 2001 г.
45. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии», СПб, 92 г.
46. ВЛАДС, 2004 - 229 с.
47. Волков Е.С., Волкова Н.В. Детская психология. Педагогические схемы. - М.: «Дополнительное воспитание», № 2, 2002 г.
48. Аветьян Н. «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте» - Издательство