

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №54 «Оленёнок»
Т.С. Башкагова Т.С. Башкагова
« 30 » августа 2022 г.

Цикл №166

Рабочая программа группы детей раннего возраста (2-3лет)

Рабочая программа разработана
воспитателем:
Бетер Валентиной Викторовной

Симферополь, 2022

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Характеристика возрастных возможностей детей	6
1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	10
1.3 Режим дня раннего возраста.....	11
1.4 Организованная образовательная деятельность на учебный год в группе раннего возраста	14
1.5 Непосредственная образовательная деятельность (игра - занятие по подгруппам).....	16
<i>2. КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</i>	<i>16</i>
3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	45
<i>4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</i>	<i>55</i>

1. Пояснительная записка

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 2-3 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Тема углубленной работы: «Сенсорное развитие через дидактические игры»,
цель: выявить особенности сенсорного развития у детей раннего возраста.

Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для

развития умственной деятельности. На занятиях, основанных на прямом обучающем воздействии взрослого, в труде, в повседневной жизни нельзя осуществить всех задач сенсорного воспитания; важная роль должна принадлежать дидактическим играм. В одних случаях они выступают своеобразной игровой формой занятия и проводятся со всеми детьми организованно в часы занятий; в других – дидактические игры широко используются в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В дидактических играх перед детьми ставятся или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. Составляя комплексно-тематический план включили дидактические игры.

Разрабатывая рабочую программу для раннего возраста, выстроили в соответствии с программой «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Развивающие занятия для детей от 2-3 лет. /Под ред. Л.А. Парамонова/
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. -2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005.

Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. авт. И. Е. Аверина, М.: Айрис-пресс, 2007 г., - 144 с.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 2-3 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно - действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.

Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорике.

6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются на занятии через все виды деятельности.

1.1 Характеристика возрастных возможностей детей

Направление развития	Возраст	Характеристика возрастных возможностей детей
Физическое развитие	2-3 года	<p>Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования ребенка. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.</p> <p>Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.</p> <p>Своеобразие психофизического развития ребенка в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.</p> <p>Двигательная активность на втором и третьем году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.</p> <p>Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движений и поз – до 550-1000раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.</p>

2-3 года

В период от двух до трех лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит ломка привычного ему образа жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течении 3-6 недель, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый» дополняются отношениями «ребенок – сверстник». На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в одиночных играх, играх рядом. В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на 3-м году жизни возникает такой важный момент в развитии самосознания, как отделением ребенком своего действия от предмета, за которым ранее оно было жестоко закреплено. У детей порой возникают желания, не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим: «Я играю», «Я ем». Происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «Я». Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребенок по внешним признакам начинает различать свою половую принадлежность: «Я – мальчик!», «Я – девочка!». К трем годам возникает «система Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>2-3 года</p>	<p>Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности, придавая ребенку раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.</p> <p>Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.</p> <p>Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.</p> <p>Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.</p> <p>Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов, или их частей. К двум годам у ребенка формируется зрительное восприятие, и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно – действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившийся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.</p>
---	-----------------------------------	--

2-3
года

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти. Отличительная особенность художественной деятельности – ее синкретичность и импровизационность: в своих свободных творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети третьего года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги. В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки. У детей от двух трех лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлиненные изображения форм. Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения он ассоциирует по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение. Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений. У детей трех лет появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и лепка имеют характер игры. Постепенно ребенок переходит от произвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке. Узнаваемость получаемых в рисунке, лепке образов изменяет характер деятельности: возникает связь движений руки с графическим или пластическим изображением. Это уже не те случайно возникшие ассоциации, которые были ранее. Действий помогает ребенку передать элементарное сходство с предметом явлением.

1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

1.3 Режим дня раннего возраста

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Основной примерной Программой» и СанПиНом (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	8.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 - 9.10
Подготовка и проведение игры- занятия (по подгруппам)	9.10 – 9.20 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 9.40 9.40-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30– 16.30
Подготовка и проведение игр	16.00 – 16.10 16.15- 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 -16.45
Прогулка	16.45-17.00
Уход детей домой	17.00-18.30

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах)

- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

Игры - занятия

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера

- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводит их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет
- показать его части, детали
- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

Работа с родителями

Формы работы с родителями

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на занятия (в конце учебного года)
- занятия – практикум

Темы родительских собраний

1. Открываем тайны раннего возраста (Консультация)

2. Возможности Вашего ребенка (об особенностях физического и психического развития детей)

3. Кризис 3-х лет.

Темы консультаций

- Причины трудной адаптации детей к д\с
- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-3 года жизни
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
- Развитие движений
- Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

Информационный блок

- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

1.4 Организованная образовательная деятельность на учебный год в группе раннего возраста.

Образовательная область ФГОС ДО	Базовая часть Основные направления по программе «Истоки»	I	Организованные виды деятельности	Кол-во занятий в неделю
О.О.Физическое развитие	Физическое развитие	1.1.	<i>Физкультура</i>	3
Итого в год:				114
О.О. Речевое развитие	- Речевое общение; - Словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	1.2.	<i>Развитие речи. Художественная литература</i>	1
Итого в год:				38
О.О. Познавательное развитие	- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - Формирование представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях; -Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;	1.3.	<i>Математика Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой</i>	0,5 1 0,5
Итого в год:				76
О.О. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1.4.	<i>Рисование Лепка Аппликация Музыкальное</i>	1 0,5 0,5 2
Итого в год:				152

О.О. Социально-коммуникативное развитие		1.5.	БЖД (игровые сюжетные ситуации)	
Итого в год:				
Всего часов в год:				380

По действующему СанПиН для детей от 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут

1.5 Непосредственная образовательная деятельность (игра - занятие по подгруппам)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 2. Физкультура <i>тёплый период года</i> <i>улице</i> <i>Холодный период в муз.зале.</i> 9.20-9.30	1. Музыка. 9.15-9.25 2. Лепка 1,3 <i>апликация 2,4</i> 9.40-9.50	1.Комплексное Математика// мир природы 9.00.-9.10 2. Физкультура на улице 10.30-10.40	1.Музыка 9.15-9.25 2.Тематическое Развитие речи 9.35 – 9.45	1.Рисование 9.00-9.10 2. Физкультура <i>тёплый период года</i> <i>улице</i> <i>Холодный период в муз.зале.</i> 9.20-9.30
Чтение художественной литературы ЕЖЕДНЕВНО				

2. КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сентябрь месяц

1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

2. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное

- аппетит

- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам

- сон – спокойный и достаточно продолжительный

План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста

№	Дни недели	Вид работы	Цель	
1 неделя	Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с программой «Истоки».		Создать положительный настрой	
2 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 1 до 2.	Обратить внимание на особенности своих детей.
	Вторник	Утро	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Консультация: «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра «Догони мяч»	Развивать двигательную активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»	Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.

	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Беседа о каждом ребенке	
	Пятница	Утро	Чтение потешки: «Сорока-Сорока»	Научить воспроизводить доступные звукосочетания слова – текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.
3 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Игра «Плавает-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной
		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.
	Среда	Утро	Музыкально- дидактическая игра «Да –да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.

	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.
	Пятница	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развивать ловкость, быстроту.
		Вечер	Беседа с родителями Алмаза. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Алмаза
4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Консультация с родителями «Индивидуальный подход к ребенку»	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями «Ваш ребенок»	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение

		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладшки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторику рук.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
		Прогулка	Подвижная игра игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
	Пятница	Утро	Чтение А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным
		Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадется»	Тренировка вестибулярного аппарата.
		Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.

Игры-занятия на октябрь месяц	
1-2 неделя	3-4- неделя
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Стихотворение «Мишка» А. Барто Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал- пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</p> <p>2. Потешка «Ладушки» Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять движения под музыку.</p> <p>3. Потешка «Смотрит солнышко в окошко» Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес процессу рисования.</p> <p>1. 4. «Петушок, петушок...» 2. Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; вызывать интерес к песни.</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Рассмотрим мишку, покажем ему игрушки Цели: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку на картинках, сравнивать большую и маленькие игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей;</p> <p>2. Любимые игрушки Цели: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения- игрушками; повторять за воспитателем, выполнять простые поручения, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме.</p> <p>3. Одежда для кукол Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь.</p> <p>4. Стол для кукол Цели: Учить играть с игрушками, закреплять понятия «Один – Много»; обогащать словарь.</p>

<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i></p> <p>1. Построим мишке домик Цели: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «Большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p> <p>2. Строим дорожку для игрушек Цели: Учить располагать кирпичики в ряд, узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; развивать память, мышление, учить различать цвета, моторику.</p> <p>3. Построим теремок Цели: Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем.</p> <p>1. 4. Башня и поезд Цели: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>	<p><i>С дидактическим материалом</i></p> <p>1. Шарик Цели: Сформировывать представление о геометрической фигуре Круг (шар); на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику; обогащать словарь.</p> <p>2. Кроватка для неваляшки Цели: Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «маленький»; создавать радостное настроение.</p> <p>3. Чайная посуда Цели: Развивать представление о посуде; познакомиться с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>4. Знакомство с игрушечным домом Цели: Сравнивать игрушки по размеру; описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, развивать речь, общую моторику.</p>
<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i></p> <p>1. Построим мишке домик Цели: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «Большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p> <p>2. Строим дорожку для игрушек Цели: Учить располагать кирпичики в ряд, узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; развивать память, мышление, учить различать цвета, моторику.</p>	<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i></p> <p>1. Построим теремок Цели: Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем.</p> <p>2. 2. Башня и поезд</p> <p>3. Цели: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>

Перспективный план работы на октябрь месяц

1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей, недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном

- во время дневного сна высаживать на горшок

- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон

- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки — это делать

- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их

- В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку

- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь

- Учить детей находить свой горшок и полотенце

- Учить пользоваться ложкой

- Обучать детей пить из кружки

- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала

- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки

- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

4. Работа с родителями

- С помощью родителей утеплить окна
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

Подвижные игры

I – II неделя	III – IV неделя
Принеси игрушку Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)	Пролезь, залезь слезь Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать

Игры-занятия на ноябрь месяц

	1-2 неделя	3-4 неделя
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. Рассматривание лейки Цель: Продолжать знакомить детей с предметами садоводства. Обращать внимание на их цвет. 2. Чудесный мешочек Цель: Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель) и игрушках. Учить произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. Рассматривание овощей Цель: Научить узнавать овощи в натуральном виде. Обогащать внимание на их цвет. 2. Рассматривание фруктов Цель: Научить узнавать фрукты на картинке. Обогащать внимание на их цвет.
	Игры-занятия с дидактическим материалом 1. Рамки вкладыши «Кто в домике живет»	Игры-занятия с дидактическим материалом 1. Пирамидка «Елочка» Цель: Учить детей простым

	<p>(треугольник, прямоугольник) Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные, поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>2. Собери пирамидку Цель: Собирать башню из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали.</p>	<p>действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.</p> <p>2.Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (квадрат, круг) Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные, поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами.</p>
	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1.Катание шарика через воротики Цель: Учить выполнять цепь последовательных действий осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. Развивать более точный глазомер и координацию движения рук.</p> <p>2.Доставание шариков ложкой из банки Цель: Развивать более точный глазомер и координацию движения рук. Развивать навык действий с предметами в определенной последовательности.</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1.Поехали собачка и ослик Цель: Дать общее представление об автомобиле. Учить понимание слов и словосочетаний: («в машине сидит собачка»)</p> <p>2.Звонит колокольчик Цель: Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика.</p>
	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1.Мишка пришел в дом, а птичка прилетела Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова которые имеются в их пассивном словаре.</p> <p>2.Кормление куклы Цель: Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Как ходит и поет петушок Цель: Расширять знания малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья).</p> <p>2.Девочка спит в кроватке, киска на коврик</p>

	<p>частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действие: есть, пить).</p>	<p>Цель: Закреплять представление о различных состояниях, предметах. Учить называть действия («Кукла сидит на стуле. Кукла лежит в кровати. Киска лежит на коврике»)</p>
	<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1. Машина 2. Лесенка 3. Забор 4. Забор высокий и низкий</p>	<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1. Машина (Д/в. 1989. №4 стр.34) 2. Лесенка (стр.188 №5 Бондаренко) 3. Забор (Д/в. №4 3-е занятие) 4. Забор высокий и низкий (комп зан.О.П Власенко стр.15)</p>

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Первыми укладывать спать
- Отучать от соски-пустышки
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- На прогулку одевать памперсы, а для от памперсов отказаться
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей
- Питание детей в выходные дни
- фитотерапия
- пальчиковые игры
- Провести консультацию «Как мы играем с детьми»
- Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления

Подвижные игры

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>Преодолей препятствие Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелезать через бревно Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» <i>Лягушонка слушают листья и трава</i> <i>Лягушонок квакает ква-ква-ква</i></p>	<p>Через туннель Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу</p>

Игры-занятия на ноябрь месяц

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. Знакомство с групповой комнатой Цель: расширять ориентировку в ближайшем окружении. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Ди «Узнай и назови овощи» Цель: Расширять представление об овощах и фруктах. Активизировать в речи употребление слов: морковь, репа, огурец ит.д.</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 Ди Найди мебель Цель: Знакомить с мебелью в группе, их назначением. Активизировать речь детей, обогатить словарный запас. 4. Села птичка на окошко Цель: Учить слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать чувство ритма.</p>

<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1. Большие и маленькие ведерки Цель: Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p> <p>2. Выбор предметов с ориентировкой на их форму Цель: Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1. Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</p> <p>2. Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</p>
<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1. Вылавливание игрушек из таза с водой Цель: Учить выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек.</p> <p>2. Помашем флажками Цель: Учить выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек.</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1. Закроем и откроем баночки Цель: Учить детей захватывать крышки и делать круговые движения. Учить удерживать круг пальцами.</p> <p>2. Просовывание шнура в дырочки Цель: Учить действовать со шнурами их просовывать в отверстие, развивать пальцы и координацию движения рук.</p>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Кто с нами живет Цель: Закреплять звуко сочетание имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.</p> <p>2. Птичий двор Цель: Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Побуждать строить предложение из 4-5 слов, включая названия домашних животных.</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Комната для куклы Кати Цель: Закреплять представление о мебели и ее назначении.</p> <p>2. Зайчик и морковка Цель: Отметить внешние особенности животного, вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.</p>

<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1.Стул Цель: Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика, понимать слово стул. 2.Стол Цель: Учить детей накладывать кирпичек плашмя на кубик, закрепить понимание слова стол.</p>	<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1.Диван Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия. 2.Кровать Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с сюжетной игрушкой.</p>
--	---

Перспективный план работы на декабрь

1.Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:
 - предварительная установка
 - рассказывание потешек и стихов
 - одевание первыми более спокойных детей
 - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой

- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Заливание»,
- Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему утреннику украсить группу, подготовить новогодние подарки

Подвижные игры

1 и 2 неделя	3 и 4 неделя
<p>Собери мячики и шарики</p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><i>Сказала мама кисоньке: Лови у нас мышей. Не слушается кисонька – к чему мышата ей. Не слушается кисонька Резвится весь денек То за мячом погонится То мне на шею — скок</i></p>	<p>Догони собачку</p> <p>Цель: Закреплять умение ходить в одном направлении, ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками</p> <p>Материал: Игрушка собачка</p>

Игры-занятия на январь месяц

1-2 недели	3-4 неделя
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. Кукла Катя показывает свой наряд</p> <p>Цель. Расширять представление о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях с ними.</p> <p>2. Ди собираемся на прогулку</p> <p>Цель. Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, валенки, сапожки)</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке</p> <p>Цель. Учить детей воспринимать на слух поэтический текст, эмоционально откликаться на его содержание и инсценирование.</p>

<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>1. Раскладывание кубиков (4-х цветов в коробочки 4-х цветов) Цель. Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из 4-х возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.</p> <p>2. Ди Занимательная коробочка Цель. Учить различению форм- шар и куб, круг и квадрат, употребление названий шарик и кубик, воспитывать умение добиваться определенного результата.</p>	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>1. Раскладывание предметов по величине Цель. Учить ориентироваться в пределах трех величин: большой, по меньше, маленькой. Выполнять последовательные действия вкладывания и выкладывания.</p>
<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>1. Игра «Звени, колокольчик» Цель. Научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика.</p> <p>2. Игра «Покатаем куклу» Цель. Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях.</p>	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>1. Игра «Покатаем куклу» Цель. Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях.</p> <p>3. Игры-забавы с использованием народных и дидактических игрушек Цель. Закрепить у детей представление о связи средства и цели действий.</p>
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. Показ сюрпризных картинок Цель. Активизировать в речи слова. Уточнить представление детей о том, что на картинках</p> <p>2. Кто как кричит Цель. Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звук подражания. Узнавать по звукопроизношению голоса животных. Называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова.</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. Кто как кричит Цель. Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звук подражания. Узнавать по звукопроизношению голоса животных. Называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова.</p> <p>2. Игра «Гуси, гуси» Цель. Развивать способность понимать не сложный сюжет инсценировки. Учить воспроизводить звуко сочетание га-га, да-да..</p>

<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1. Скамейка Цель. Научить детей делать перекрытия на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.</p> <p>2. Ворота Цель. Научить детей делать перекрытия, произносить слова машина, ворота играть с постройкой не разрушая ее.</p>	<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1. Ворота Цель. Научить детей делать перекрытия, произносить слова машина, ворота играть с постройкой не разрушая ее.</p> <p>3. Дом Цель. Научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом.</p>
---	---

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, менять их 1 раз в две недели
- В вечернее время при холодной температуре воздуха использовать пролонгированную прогулку (с заходом в д\с)
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера

- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

3. Работа с родителями

Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

В уголок для родителей поместить информационный материал

- Грипп. Профилактика гриппа
- Как рассматривать иллюстрации
- Подвижные игры

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
- необходимости отказаться от памперсов

Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания

Подвижные игры

1-2 неделя	2-3 неделя
<p>Птичка</p> <p>Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми</p> <p>Содержание игры: Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение: <i>Села птичка на окошко Посиди у нас немножко Посиди не улетай. Улетела птичка, ай!</i> После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками</p>	<p>Ходьба по широкой дорожке</p> <p>Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении</p> <p>Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение <i>Катенька (любое имя) удаленька, Пройди по дорожке Топни, Катя, ножкой</i></p>

Игры-занятия на февраль месяц

1-2 неделя	3-4- неделя
------------	-------------

<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1.Постираем кукле платье Цель. Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для стирки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять называние предметов одежды, белья.</p> <p>2.погладим кукле платье Цель. Дать детям представление о некоторых трудовых действиях (гладить, утюг) и предметах необходимых для стирки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять называние предметов одежды, белья.</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1 погладим кукле платье Цель. Дать детям представление о некоторых трудовых действиях (гладить, утюг) и предметах необходимых для стирки. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять называние предметов одежды, белья.</p> <p>2. рассматривание машины Цель. Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний: машина, машина едет, останавливается, у машины колеса, в машине сидит шофер; пополнить словарь ребенка словами: машина, едет, стоит.</p>
<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1.Пирамидка Цель. Обращать внимание детей на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении действия с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</p> <p>2.Раскладывание предметов, контрастных по форме Цель. Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1.Раскладывание предметов, контрастных по форме Цель. Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.</p> <p>2.Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия Цель. Закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.</p>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1.Потешка «Сорока-белобока» Цель. Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова, слова-тексты.</p> <p>2. чтение стихотворения «Паровоз» (стр 80, Е.В Зворыгина) Цель. Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте.</p> <p>3. чтение стихотворения Барто «Уронили Мишку на пол»</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1. игра с пластмассовым молоточком Цель. Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молотком.</p> <p>2. игры с песком Цель. Научить детей пользоваться игрушками-орудиями.</p> <p>3. игра «Ловись рыбка» (с водой) Цель. Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p>

<p>Цель. Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через худ. образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.</p>	
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Занятие с предметными картинками «Мальчик на лошадке» Цель. Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя. Расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.</p> <p>2. Рассказ о зиме Цель. Закрепить представление детей о зиме. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Занятие с предметными картинками «Мальчик на лошадке» Цель. Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя. Расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.</p> <p>2. Рассказ о зиме Цель. Закрепить представление детей о зиме. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.</p> <p>3. кто как кричит Цель. Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса животных. Вводить в активную речь ребенка общеупотребительные слова, обозначающие животных. Учить замечать и отмечать различные состояния животных, изображенных на картинке.</p>
<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i></p> <p>1. Лесенка из кубиков Цель. Научить детей сооружать постройки из разных деталей и использовать их в игре.</p> <p>2. Лесенка из кирпичиков Цель. Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.</p> <p>3. Домик Цель. Учить детей сооружать постройку, называть словом.</p>	<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i></p> <p>1. Лесенка из кубиков Цель. Научить детей сооружать постройки из разных деталей и использовать их в игре.</p> <p>2. Лесенка из кирпичиков Цель. Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.</p> <p>3. Домик Цель. Учить детей сооружать постройку, называть словом.</p>

Перспективный план

работы на февраль месяц

1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
 - уметь находить свой горшок и свое полотенце
 - учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
 - учить есть аккуратно
 - учить пользоваться салфеткой после еды
 - учить последовательности одевания на прогулку
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, диалог «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

3. Работа с родителями

- Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»
- В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»
- Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

Подвижные игры

1-2 неделя	3-4 неделя
<p><i>Колокольчик</i> <u>Цель:</u> учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий <u>Содержание игры:</u> воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: <i>Я бегу, бегу, бегу</i> <i>В колокольчик я звеню</i> Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро</p>	<p><i>Поезд</i> Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям <u>Содержание игры:</u> воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу Игра может проводиться под пение</p>

<p>поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит <i>Вот сюда ко мне бегите</i> <i>Колокольчик мой найдите</i> Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю</p>	<p>песенки <i>Вот поезд наш едет, колеса стучат</i> <i>А в поезде этом ребята сидят.</i> <i>Чу-чу-чу, чу-чу-чу</i> <i>Бежит паровоз, далеко-далеко</i> <i>Ребят он повез далеко-далеко</i> <i>Но вот остановка, кто хочет слезать?</i> <i>Вставайте, ребята, пойдемте гулять</i></p>
---	---

Игры-занятия на март месяц

<i>1-2- неделя</i>	<i>3-4- неделя</i>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. Животные и их детеныши (домашние животные) Цель. Расширять знания о животных, учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши. В активной речи закрепить слова (голова, глаза, нос, уши). Воспитывать бережное отношение к животным. 2. Укладывание куклы спать Цель. Закрепить знания детей о предметах постели. Пополнять их активный словарь словами: подушка, одеяло.</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. Чьи детки Цель. Знакомить с животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б (мь, бь). 2. Ди для чего нам это нужно Цель. Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей название орудий труда и профессии.</p>
<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1. Занятие с вкладышами Цель. Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше, маленький. 2. Ди «Найди окошко» (соотношение по форме) Цель. Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали.</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1. Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету Цель. Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальцев, манипулируя тонкими предметами. 2. Раскладывание однородных предметов, близких по цвету Цель. Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине и цвету. Учить называть цвета.</p>

<p>Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше, маленький.</p>	
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. Курочка-пеструшечка Цель. Повторить знакомую потешку. Побуждать детей проговаривать знакомый текст, задавая курочке вопросы, развивать интонационную выразительность речи. 2. идет коза рогатая Цель. Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы. 3. чтение стихотворения Барто «Зайка» Цель. Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы. 4. чтение стихотворения Барто «Слон» Цель. Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание.</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1. Игра со скользящей тесемкой Цель. Научить детей тянуть игрушку за оба конца скользящей тесемки. 2. покатаем куклу Цель. Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях. 3. игра «Достань шарик» (с водой) Цель. Учить детей пользоваться черпаком для доставания шарика из воды. 4. игра с воздушными шариками Цель. Развивать быстроту и точность движения рук при действии с шарами.</p>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. показ предметов в действии Цель. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. рассматривание картины «Девочка кормит кур и цыплят» Цель. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об</p>

<p>2.девочка и петушок Цель. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине</p>	<p>изображенном на картине. 2.рассказывание сказки «Репка» Цель. Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представление ребят о людях и окружающих предметах.</p>
<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1.Башня (на цвет) Цель. Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала. 2.Автомобиль (кубик, кирпичик) Цель. Учить располагать кубик и кирпичик друг за дружкой. Различать и называть основные формы строительного материала</p>	<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> 1.Автомобиль и дорога Цель. учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. 2.В домике с окошком живет матрешка Цель. Учить делать постройку из кубиков, устанавливать один кубик на другой; обучать умению строить по образцу.</p>

Перспективный план работы на март месяц

1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться
- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

3. Работа с родителями

Информационный материал

- игрушки наших детей

- формирование культурно-гигиенических навыков

Подвижные игры

1 — 2 неделя	3 — 4 неделя
<p>Догони мяч Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется</p>	<p>Перейди через ручеек Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга</p>

Игры-занятия на апрель месяц

1-2- неделя	3-4- неделя
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. Устроим кукле комнату Цель. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг). Формировать умение делать плавно длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков дь, нь. 2. Ди «Куда что положить» Цель. Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда,</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1. Подбери парные картинки Цель. Учить находить одинаковые картинки и называть словами. 4. Кормление собачки Цель. Цель. Развивать активную речь, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, побуждать отвечать на вопросы словами, а не жестами.</p>

овоци).	
<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>1. Занятие с вкладышами Цель. Закреплять умение формировать по форме объекты и соотносить разнородные предметы. Ди «Чудесный мешочек» (группировка предметов по форме) Цель. Расширять словарный запас путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат).</p>	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>1. Соотношение предметов по размеру (вкладыши) Цель. Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками. 2. Раскладывание однородных предметов, близких по цвету Цель. Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку (цвету). Развивать умение действовать кончиками пальчиков, манипулируя тонкими предметами.</p>
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. чтение Барто «Я люблю свою лошадку» Цель. Вспомнить с детьми стихотворение. Воспитывать любовь к животным. 2. чтение Александрова «Топотушки» Цель. Учить детей слушать текст, понимать простейшие действия.</p>	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>1. Поехала машина Цель. Научить детей подталкивая машину катать куклу. 2. «Салют» (выталкивание палкой мелких предметов из трубки) Цель. Учить детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета, цели.</p>
<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. Ди «Передай другому» Цель. Формировать умение отчетливо и ясно произносить слова и фразы, вежливо произносить у товарища игрушку. Учить детей отгадывать не сложные загадки. 2. покажи, как Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь.</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>1. рассказ без показа Цель. Развивать у детей понимание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном вариантах. 4. Показ театра игрушки «Колобок» Цель. Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.</p>
<p>Игры-занятия со строительным материалом</p> <p>1. Горка Цель. Развивать быстроту и точность движения рук при действиях с</p>	<p>Игры-занятия со строительным материалом</p> <p>1. Загородка для зайчика Цель. Учить детей ставить кирпичики вертикально кроме поверхности стола на</p>

предметами, находившихся в движении. 2. прокати шарик с горки Цель. Учить скатывать шары, развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы.	длинное ребро, играть с постройкой. 4. Постройка ящичков для шариков по цвету Цель. Учить строить из кирпичиков постройку квадратной формы.
---	---

Перспективный план работы

на апрель месяц

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

Информационный блок

- книжный уголок дома
- детские тревоги, их истоки

Подвижные игры

1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;">Подползи под воротца</p> <p>Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его</p> <p>Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца.</p> <p>Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга</p>	<p style="text-align: center;">Зайка серенький сидит</p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Ход игры: <i>Зайка серенький сидит И ушами шевелит Вот так, вот так, Он ушами шевелит</i> (присаживаются на корточки и покачивают головой)</p> <p><i>Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп Надо лапочки погреть (хлопают в ладоши) Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать Скок-скок, скок-скок Надо зайке поскакать (прыгают на 2 ногах на месте)</i></p>

	<p><i>Кто-то зайку испугал, Зайка прыг и ускакал (воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)</i></p>
--	--

Игры-занятия на май месяц

<i>1-2- неделя</i>	<i>3-4- неделя</i>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>1. Д\у «Где солнечный зайчик» Цель. Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около. Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («прыг, прыг по углам; мы зовем их, не идут, были тут- и нет их тут»).</p> <p>2. Д\и «Чудесный мешочек» Цель. Отрабатывать правильное отношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы опираясь на слова воспитателя, раскрывающее его назначение.</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i></p> <p>3. рассматривание одуванчика Цель. Обогащать и уточнить представление детей о растениях своего участка (травы, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению, вызвать радость от непосредственного общения с природой.</p>
<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1. Подбери крышку Цель. Научить детей открывать, подбирать крышки к коробкам, координируя движения кисти руки, пальцев.</p> <p>2. Подобрать предметы по размеру Цель. Учить детей выполнять простые движения с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.</p> <p>3. Пирамидка из 4-5 колец Цель. Продолжать учить детей</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>1. Подбери крышку Цель. Научить детей открывать, подбирать крышки к коробкам, координируя движения кисти руки, пальцев.</p> <p>2. Подобрать предметы по размеру Цель. Учить детей выполнять простые движения с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.</p> <p>3. Пирамидка из 4-5 колец Цель. Продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать</p>

<p>действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.</p>	<p>координацию движения рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание.</p>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. чтение стихотворения Барто «Флажок» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. 2. чтение стихотворения Барто «Самолет» Цель. Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, уметь воспроизводить звукоподражание, имеющееся в тексте. 3. Потешка «Как у нашего кота» Цель. Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь не большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> 1. Молоток (ударь по квадрату, кругу...) Цель. Обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксов - очек; учить правильно произносить звук т, и звук к; учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. 2. Колокольчик) Цель. Научить ребенка прислушиваться к различным звукам, отыскивать источник звука. 3. Игры с песком Цель. Научит детей пользоваться игрушками – орудиями для получения практического результата.</p>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. Как зовут лошадку Цель. Учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук и. 2. Ду «Собачка» Цель. Расширять знания малышей о собаке. Учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка. Воспитывать бережное отношение к животным. 3. Рассматривание картины «Мама моет дочку» Цель. Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет</p>	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> 1. Как зовут лошадку Цель. Учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук и. 2. Ду «Собачка» Цель. Расширять знания малышей о собаке. Учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка. Воспитывать бережное отношение к животным. 3. Рассматривание картины «Мама моет дочку» Цель. Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картине. Учить строить предложение из трех четырех слов. Внимательно слушать короткий рассказ воспитателя.</p>

изображенный на картине. Учить строить предложение из трех четырех слов. Внимательно слушать короткий рассказ воспитателя.	
Игры-занятия со строительным материалом 1.Машинка 2.Поезд 3.Комната для кукол Цель: Закреплять представление о мебели и ее назначении.	Игры-занятия со строительным материалом 1.Машинка 2.Поезд 3.Комната для кукол Цель: Закреплять представление о мебели и ее назначении.

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
 2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении
- Информационный блок
- десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым
 - не ругайте ребенка
 - первая помощь при укусе комаров, осы...

Подвижные игры

1-2 неделя	3-4 неделя
<i>Солнышко и дождик</i>	<i>Самолеты</i>
Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется	Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит р-р-р, показывая к А завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в январе, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Диагностическая карта «Физическое развитие» Группа раннего возраста 2020/2021 учебный год карта №1

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его)		Пользуется индивидуальными предметами гигиены (платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
 9-15 б – средний уровень(СУ)
 16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Карта № 2

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через препятствие		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Группа раннего возраста на 2020/2021 учебный год
КАРТА № 1

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители		Общается в диалоге с воспитателем, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
 9-15 б – средний уровень(СУ)
 16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, на действия сверстников		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель			
								Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

- 3 - 7 б – низкий уровень (НУ)
- 8 - 11 б – средний уровень(СУ)
- 12 - 15 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

КАРТА 3

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Итоговый показатель			
						Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									

2 - 4 б – низкий уровень (НУ)
 5 - 9 б – средний уровень (СУ)
 8 -10 б – высокий уровень (ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

КАРТА № 4

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Итоговый показатель			
								Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											

3 - 7 б – низкий уровень (НУ)
8 - 11 б – средний уровень(СУ)
12 - 15 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Группа раннего возраста на 2020/2021 учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование элементарных математических представлений				Формирование целостной картины мира								Итоговый показатель					
		Различает основные формы конструктора		Сооружает постройки		Группирует однородные предметы, владеет понятием один и		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой, маленький)		Называет предметы ближайшего окружения и имена членов своей семьи и воспитателей		Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей		Различает некоторые овощи и фрукты		Различает некоторые деревья						Имеет элементарные представления о сезонных явлениях природы	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Количество баллов		Уровень	
1																							

9-18 б – низкий уровень (НУ)
19-35 б – средний уровень(СУ)
36-45 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» Группа раннего возраста на 2020/2021 учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Итоговый показатель			
						Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									

- 2 - 4 б – низкий уровень (НУ)
- 5 - 9 б – средний уровень(СУ)
- 8 -10 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Группа раннего возраста на 2020/2021 учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Знает назначение карандаша, красок, клея, кисти		Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета		Умеет отщипывать, раскатывать глину прямыми и круговыми движениями, сплющивать, соединять концы палочки		Аккуратно лепит несложные предметы		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «МУЗЫКА» Группа раннего возраста на 2020/2021 учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с началом музыки		Умеет выполнять ритмические движения, притопывать ногой, хлопать в ладоши поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта освоения образовательных областей детьми группы раннего возраста

	Показатели освоения образовательных областей	Общее кол-во детей в группе	Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения						
			○		△		□		
	Образовательная область «Физическое развитие»								
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности								
2	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)								
3	При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).								
4	Умеет самостоятельно есть.								
5	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей								
6	Может прыгать на двух ногах на месте. с продвижением вперед и т.д.								
7	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч								
8	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через предмет, лежащий на полу								
	Итого								
	%								
	<i>Средний показатель по образовательной области</i>								
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»								
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.								
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.								
3	Способен поддерживать игровые правила в дидактических играх.								
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).								
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.								
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.								
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение								

	людей в зрительном зале).								
8	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).								
9	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.								
10	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.								
11	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.								
12	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.								
	Итого								
	%								
	<i>Средний показатель по образовательной области</i>								
	Образовательная область «Познавательное развитие»								
	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i>								
1	Различает основные формы деталей строительного материала								
2	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм								
	<i>ФЭМП</i>								
3	Может образовать группу из однородных предметов.								
4	Различает один и много предметов								
5	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер								
6	Узнает шар и куб.								
	<i>Формирование целостной картины мира</i>								
7	Различает и называет предметы ближайшего окружения.								
8	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.								
9	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных. их детенышей.								
10	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)								
11	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1,2 вида).								
12	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.								
	Итого								
	%								
	<i>Средний показатель по образовательной области</i>								
	Образовательная область «Речевое развитие»								
1	Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)								
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.								
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения								
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном								

	чтении проговаривает слова, небольшие фразы.								
5	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога								
	Итого								
	%								
	Средний показатель по образовательной области								
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»								
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.								
2	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.								
3	Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.								
4	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.								
5	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).								
6	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы								
7	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.								
8	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.								
9	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.								
	Итого								
	%								
	Средний показатель по образовательной области								
	Итого по всем показателям								

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте **кружок**.

Если показатель проявляется не в полной мере - **треугольник**.

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **квадрат**.

(Карту можно сделать в xls с формулой для подсчета процентов)

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (4-е изд., переработанное и дополненное / под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 2.. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада. - 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Е.В. Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.
- 4.. Г.М. Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. –М: Просвещение 220 с.
5. Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.
- 6.. Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. - 000 с., ил.
7. Занятия с детьми 2-3 года / Под редакцией Парамоновой Л.М.

Прочито и пронумеровано
62 (шестьдесят два) листов

Заведующий МБДОУ № 54 "Оленёнок"

г. Симферополя

Ваша

Т.С. Башкатова

М.П.



ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

2. М.: ЛТТ Сфера, 2014.

3. В.В. Гербова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.

4. Е.В. Жиганова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.

5. Е.В. Жиганова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.

6. Е.В. Жиганова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.

7. Е.В. Жиганова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.

8. Е.В. Жиганова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.

9. Е.В. Жиганова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.

10. Е.В. Жиганова «Знания по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1989. - 128 с.