

## Конспект занятия по художественному творчеству в средней группе на тему: «Зимний пейзаж»

**Цель:** Умение передавать особенности зимнего пейзажа при помощи изо деятельности. Побудить детей к художественному творчеству.

**Программные задачи:**

1. учить детей рисовать пейзаж, познакомить детей с новым для них словом – снегопад, пейзаж;
2. учить детей работать белой гуашью, развивать умение красиво располагать изображения на листе;
3. закрепить умение изображать деревья и кустарники;
4. обратить внимание детей на красоту зимней природы.

**Предварительная работа:**

рассмотреть изображение деревьев (один главный ствол и ветки разной толщины) и кустарников (нет главного ствола, много ветвей). Уточнить понятия: ствол, ветви; рассмотреть и обсудить картины художника И. Гробрарь «Зимнее утро», «Февральская лазурь»;

чтение художественной литературы по теме (С.Есенин «Белая береза», И.Суриков «Детство», И.Суриков «Белый снег пушистый»);

знакомство с народными приметами, поговорками о зиме.

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественное творчество», «Познание», «Чтение художественной литературы».

**Вид:** продуктивная деятельность (рисование)

**Оборудование:**

акварельные краски;  
кисти № 3;  
баночки с водой;  
салфетки;

картины на зимнюю тему;

записи песен «Песенка Умки», «Хорошо, что снежок пошёл», «Белые снежинки».

### Ход занятия.

**Организационный момент.**

-Ребята, к нам в группу пришло письмо из жаркой страны. Сейчас я вам его прочитаю.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам дети из детского сада «Пальмочка». В нашей стране всегда тепло, везде зеленая трава. Мы очень хотим узнать, как выглядит зима. Расскажите нам, пожалуйста про нее. Ждем ответа.»

1. -Ну, что ребята, расскажем о нашей зиме?

- Чем зима отличается от других времен года? (*Летом - тепло, а зимой - холодно и не только холодно, но и морозно. Мороз покрывает все инеем: деревья, кусты. Река замерзает, покрывается льдом. А земля от такого холода прячется под снежное одеяло. Деревья и кусты, лавочки и дома тоже надевают снежные шапки.*)

Ребята, какие вы молодцы, как много знаете о зиме!

2. -А поэты воспевают зиму в стихах, вот послушайте:

«Сыплет, сыплет снег охапками

На полях зима.  
До бровей накрылись шапками  
Во дворах дома.  
Ночью вьюга куралесила,  
Снег стучал в стекло,  
А теперь – гляди как весело  
И белым-бело.

3. -Художники очень красиво рисуют зиму в своих картинах. Нарисованная природа называется пейзаж. (*Рассматривание картин с зимним пейзажем И.Гробарь «Зимнее утро», «Февральская лазурь»*). Вот какая красота нарисована художниками!

4. -А вот я что придумала, лучше мы зиму нарисуем и отправим рисунки письмом, вот они и посмотрят какие бывают зимние пейзажи в нашей стране.  
*Дети садятся за столы.*

#### **Пальчиковая гимнастика**

Копая, копаю лопаткой снежок.  
Построю из снега домик-теремок,  
И окна, и двери я вырежу в нем.  
Расчищу дорожку, посыплю песком,  
И зайцу скажу: Приходи ко мне жить!  
Будем, зайчишка, с тобою дружить.

5. -Как называется картина, на которой изображена природа?

-А природа - это деревья, кусты, поля, реки... Вот мы и начнем изображение пейзажа с дерева. Дерево рисуем сначала ствол, сверху – вниз. Набираем много коричневой краски потому, что ствол широкий, и к низу он становится еще шире. Потом нарисуем ветки, которые растут от ствола, назовем их ветки-ручки, как у нас. Затем – ветки-пальчики, им мы набираем на кисточку совсем мало краски, т.к. они будто наши пальчики тоже тоненькие.

Изобразим еще куст. У куста не ствола, сразу же с земли растут ветки.

#### **Физкульт-минутка «Облако зимнее»**

Облако зимнее  
Что несешь в корзине ты?  
Снега сыпучие,  
Ветра колючие,  
Метели вьюжные  
Да снежинки дружные,  
Да снежинки дружные.

6. -Попробуйте подуть на наши деревья и кусты (*чтобы лучше высохли*).

Зимой ветер подует и принесет нам снегопад, метель, вьюгу. И снова мне хочется говорить стихами:

«Белый сне пушистый  
В воздухе кружится,  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

- Вот, какие маленькие, тоненькие снежинки начали падать у меня на картине!

*(Звучит музыка «Белые снежинки». Воспитатель помогает затрудняющимся детям. Готовые работы раскладываются на одном столе. Воспитатель хвалит детей за красивые рисунки).*

Источник: <https://kyznetsova-ramdou80.edumsko.ru/folders/post/2652223>