

## Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Светофор в гостях у ребят»

Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя;

грамматический строй: активизировать глаголы;

звуковая культура **речи:** закреплять правильное произношение звуков (Ш) (БИ).

Материалы и оборудование: макет **светофора**; зайчиха и зайчонок с перебинтованной лапкой (*мягкие игрушки*); предметы-заменители руля; круги красного, жёлтого, зелёного цвета.

**Ход ЗАНЯТИЯ:**

Дети встают в круг. Предлагаю поприветствовать друг друга.

Это – ты, а это – я!

Все мы – дружная семья!

Здравствуй, близкий мой сосед!

А далекому – привет!

Мы поклонимся друг другу,

А потом протянем руку.

Друг на друга поглядим

И в обиду не дадим!

*(выполняют действия по тексту)*

Слайд №1

— Дети, наш город очень большой. На его улицах много разного транспорта. Почему машины не сталкиваются друг с другом? *(По дороге висят знаки дорожного движения)* Кто регулирует движение на дорогах? *(Светофор или регулировщик-милиционер)*.

Слайд № 2

— Сегодня у нас с вами необычный **гость**. *(Перед детьми ставится макет светофора)*

— Что это? *(Светофор)*

— Что означает красный **свет**? *(Движения нет)*.

— Что означает жёлтый **свет**? *(Внимание)*.

— Что означает зелёный **свет**? *(Можно ехать)*.

Слайд №3.4.5

— Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу? (*Пройти через подземный переход. Перейти по пешеходному переходу*).

— Если прохожий будет переходить дорогу в неподобающем месте, в случае опасности как сигнализирует автомобиль? (*Би-би-би*).

— А если пешеход не услышит сигнала? Давайте ему громче посигналим (*Би-би-би*).

— Как затормозит машина? (*Ш-ш-ш*).

— Сначала громко, а потом всё тише и тише. Давайте попробуем (*Ш-ш-ш, ш-ш-ш*).

— Водитель должен быть очень внимательным на дороге. Умело управлять своей машиной. Что машина может делать? (Ехать, стоять, тормозить, останавливаться, сигнализировать, буксовать и т. д.).

— Ещё машина должна слушаться своего водителя и выполнять вместе с ним правила дорожного движения.

Слайд № 6

— Давайте с вами немного поиграем ....

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины, (*Крутим воображаемый руль*)

По асфальту едут шины. (*Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу*)

По дороге не беги, (*Погрозил пальцем*)

**Я скажу тебе:** «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен — «сигналим»)

**Повторяется 2-3 раза.**

— **Ребята**, правила дорожного движения должен знать только водитель? (*Нет, пешеходы, пассажиры*).

— Кто может быть пешеходом? (*Девочки, мальчики, дяди, тётки, бабушки, дедушки*).

Раздаётся стук в дверь. Все подходят посмотреть, кто же там пришёл. Воспитатель открывает дверь и заносит в группу игрушки — Зайчиху и Зайчонка.

— Кто же это к нам пришёл? (*Ответы детей*)

— Посмотрите, у Зайчонка перебинтована лапка. Как, вы, думаете, что с ним произошло? (*Поранился, ударился, порезался и т. д.*).

— Давайте спросим у мамы Зайчихи.

Воспитатель, озвучивая Зайчиху, зачитывает отрывок К. Чуковского «Айболит»

... И прибежала зайчиха

И закричала «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,  
И ему перерезало ножки,  
И теперь он больной и хромой,  
Маленький зайчика мой!»

— Почему же зайка попал под трамвай? *(Не знал перехода, не слушался, играл на дороге и т. д.)*.

— **Ребята**, а что нам с вами надо знать, чтобы не попасть, как зайка в беду? *(Дети рассказывают свои варианты)*.

— Молодцы! Вы хорошо запомнили правила уличного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится.

У нас в **группе** очень умные дети и сейчас вы превратитесь в умные машины, которые сами управляются и никогда не попадают в аварии.

Слайд №7

Подвижная игра «*Автомобили*» Каждый играющий получает руль. Колонной по одному автомобилю выезжают из гаража. Воспитатель поднимает зелёный круг и говорит: «*Поехали!*», и все дети разбегаются по всему залу, так чтобы не задеть друг друга. Поднимает жёлтый круг — дети переходят на ходьбу, красный — должны остановиться. Воспитатель отмечает наиболее ловких **ребят**, которые умело в разных направлениях выполняли ходьбу и бег.

— Какие вы молодцы! Из вас получились очень хорошие, а главное умные машины. Теперь я уверена, что вы ни в какую беду на дороге не попадёте!

Источник: <https://ramdou80.edumsko.ru/>