

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08. 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №54 «Оленёнок»
М.И. Путилина
Приказ № 140 от 31 августа 2020 г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4 - 10
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10 - 15
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	15 - 25
1.1.3.	Известные для разработки и реализации Программы	25 - 26
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	26 - 29
2.	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 54 «ОЛЕНЁНОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32 - 61
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61 - 64
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64 - 67
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68 - 69
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	69 - 69
2.6.	Особенности национальных, социокультурных (в том числе родного) в ДОУ «Чешме» («Родника») и «Оленёнок»	69 - 73
2.6.1.	Примерная программа по изучению крымскотатарского языка родного) в ДОУ «Чешме» («Родника») и «Оленёнок»	69 - 73
2.6.2.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	73 - 80
2.7.	Традиции учреждения и групп	80 - 84

Содержание основной образовательной программы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №54 "Оленёнок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4 - 10
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10 - 15
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	15 - 25
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей	25 - 26
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26 - 29
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	30 - 51
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.	52 - 61
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61 - 64
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64 - 67
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68 - 69
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	69 - 69
2.6.1.	Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в ДОО «Чешме» («Родник»)	69 - 73

2.6.2.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	73 - 80
2.7	Традиции учреждения и групп	80 - 84
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	84 - 85
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	85 - 89
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	89 - 92
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	92 - 94
3.5.	Методическое обеспечение Программы	95 - 100
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	100 - 103
3.7.	Планирование образовательной деятельности	103 - 112
3.8.	Режим дня и распорядок	113 - 125
3.9.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	126 - 127
3.10	Перечень литературных источников	128 - 131
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	132 - 141

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44) указывается на роль родителей, которые являются первыми педагогами для своего ребёнка, В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

«Детство – этап подготовки к будущей жизни ребёнка», оно является уникальным и имеет огромное значение в его развитии.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей его последующей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют общий характер поведения ребёнка, его отношение к окружающему.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих их возрасту видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности. Организация и руководство этой деятельностью, её совершенствование, приобретение коллективного и самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Быть человеком – это значит быть неповторимой индивидуальностью с собственным вкусом, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 54 «Оленёнок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 54 «Оленёнок»).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 –х до 7-ми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевых ориентиров примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», и примерной программы по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник»), а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. –	Л.А. Парамонова ООО «ТЦ Сфера», 2015 (5-е изд.)
Региональные		
	"Крымский венок" Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	г. Симферополь, Издательство «Наша школа», 2019 г.
	«Чешме»(«Родник») Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях	Под редакцией Аблятипова А.С. одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15).

Основная образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Одной из задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ № 54 « Оленёнок» по реализации Программы.

МБДОУ № 54 «Оленёнок» создаёт условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

МБДОУ № 54 « Оленёнок» обеспечивает воспитание, обучение, и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 –ми лет.

Основными целями по направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- **в дошкольном образовании** – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- **в дополнительном образовании** – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

МБДОУ № 54 « Оленёнок» содействует единому подходу всех участников образовательных отношений с целью – воспитать личность, способную ориентироваться во всём, что его окружает, готовую принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельной и всесторонне подготовленной к дальнейшему обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ « О внесении изменений в

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014.

*Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 года № 32
О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

*«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

*«Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20

*Приказ Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

*Устав МБДОУ № 54 « Оленёнок» (свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН № 1159102004401 от 04.01.2015 г.)

*«Истоки» примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015 г.

*ООП ДО МБДОУ № 54 « Оленёнок» (утверждена приказом №140/1 от 31.08.2020 г.).

*Региональная парциальная программа по гражданско – патриотческому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»,
(одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.03.2017 г. № 1/7).

*Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник») под редакцией Аблятипова А.С.,(одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/ 15).

Характеристика МБДОУ № 54 «Оленёнок»

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 54 « Оленёнок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым</p> <p>МБДОУ № 54 "Оленёнок"</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>295007, г. Симферополь, ул. Гончарова 6/6</p> <p>295007, г. Симферополь, ул.. Гончарова 6/6</p>
3	Учредитель МБДОУ	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым, полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополь Республики Крым
4	Режим работы	12 часовой в 5-ти возрастных группах; 10,5 часов в 1-ой возрастной группе при 5-и дневной рабочей неделе
5	Количество групп	6 групп: 1 группа раннего возраста 5 - дошкольных групп.
6	<p>Плановая наполняемость</p> <p>фактическая наполняемость</p>	<p>100 детей.</p> <p>162 ребёнка</p>

7	Возрастные группы	Группа раннего возраста, от 2 до 3 лет; Младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 лет; Разновозрастная (крымскотатарская) группа
8	Педагогические работники (должности, количество)	Старший воспитатель -1 Воспитатели - 11 Музыкальный руководитель -1 Педагог-психолог -1
9	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
10	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

В октябре 1962 года здание детского сада было сдано в эксплуатацию, здание построено по типовому проекту, состоит из 2 корпусов: 1 корпус - двухэтажный, 2 корпус - одноэтажный. Количество групп - 6, музыкальный и спортивный зал совмещен.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей психические процессы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач

в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС ДО реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство, ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз - младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет

видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, окружающим.

Основные цели реализации программы «Крымский венок»:

- воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам отличным от собственной;

воспитание любви к Родине:

подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребёнка на образование.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу, Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и к культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого внимательного отношения, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том

числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом, и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном учреждении.

Принципы и подходы к формированию программы «Крымский венок» с учётом регионального компонента.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;
- принцип преемственности с начальным звеном образования.

Основные цели реализации примерной программы по изучению крымскотатарского языка (родного) в ДОО «Чешме» («Родник»):

- обеспечение качественного изучения родного языка;
- воспитание любви, уважения к своей этнической группе;
- понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

Задачи:

- прививать любовь к родному языку;
- обогащать словарный запас;
- сознательно овладевать речью

Содержание программы «Чешме» определяется его целями и задачами, связано с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка и осуществляется в разных видах деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной).

Содержание программы отражает нижеследующие аспекты образовательной среды:

- 1.развивающее предметное пространство и образовательная среда;
- 2.взаимодействие со взрослыми;
- 3.взаимодействие друг с другом;
4. система отношений ребёнка к окружающему миру, другим людям, самому себе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов дошкольного образовательного учреждения.

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. **Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
4. **Планирование служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы и т.д.
5. **Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов при реализации коррекционно – образовательных и воспитательных задач.

Программа учитывает теоретические положения Л.С. Выготского о единстве и закономерностях развития ребёнка с нормой развития и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимыми такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой

организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

ООП ДО МБДОУ направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немислимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

- В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).
- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда *преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ.*
- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной образовательной программы дошкольного образования).

В связи с этим Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1..полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5.сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- 6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. создание равных условий развития детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- *учет социального запроса родителей;*
- *учет образовательной среды Крымского региона.*
- *учет контингентов воспитанников.*

Учет контингента воспитанников формируется в соответствии с пунктами 1, 6 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статьями 36, 38, 43, Устава МБДОУ № 54 «Оленёнок» (свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН № 1159102004401 от 04.01.2015 г. в целях реализации конституционного права граждан на образование.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

ООП ДО ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее

актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Современный ребенок растет в информационном обществе, ежедневно сталкиваясь с большим объемом постоянно обновляющейся информации. Перед педагогами дошкольного учреждения стоят задачи по формированию системных знаний об окружающем мире, развитию познавательных и творческих способностей.

Родителей воспитанников интересуют вопросы социальной подготовки детей к школе, развития их коммуникативных способностей, а так же проблемы развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы дошкольников. .

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует личностно - ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей, в том числе, если в числе воспитанников будут дети с ОВЗ. С точки зрения участников педагогического процесса ДОО ориентировано на обеспечение: воспитанников – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности: **педагогического коллектива** – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста; **родителей** – возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни дошкольного учреждения. Это определяет образ **выпускника** дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Крымский полуостров является

полиэтническим и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. В ООП ДО МБДОУ раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать (деятельный подход), чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине,

к природе родного края,

к языку, истории и культурному наследию своего народа,

воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира»,

формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления,

способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений,

научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего,

помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека;

объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных, национальных, эстетических, физических качеств.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно – познавательной, речевой, эмоционально – волевой и личностной сфер ребёнка.

Учёт взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В учреждении создан психолого – педагогический консилиум (ППк), который представляют специалисты разных направлений: старший воспитатель, опытные воспитатели, педагог – психолог, медицинская сестра. Консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

К трем годам ребенок:

*интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

*владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

*в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

*проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

*любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

*с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

III по изучению крымскотатарского языка (родного) в ДОО« Чешме»:

использует местоимение **Мен – Я**;

по инструкции взрослого понимает и выполняет действия;

соотносит изображение и реальный предмет;

демонстрирует запоминание сказок путём включения отдельных

выражений, строит предложения;

читает наизусть короткие стихи, рассказывает сказки;

отвечает на вопросы и сам их задаёт, с интересом вступает в диалог;

имеет достаточный словарь для общения

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

III по изучению крымскотатарского языка (родного) в ДОО «Чешме» :

свободно владеет крымскотатарским языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может составлять связный рассказ по сюжетной картине;
- употреблять в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- свободно участвует в диалоге со взрослыми и сверстниками;
- пытается сочинять сказки, рассказывает истории;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении, слоге).

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– примерная программа по изучению крымскотатарского языка (рольного) в ДОО «Чешме» («Родник») для детей группы с крымскотатарским языком изучения.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ООП МБДОУ №54 «Оленёнок» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских, парциальных и примерных программах, методических пособиях, блочно-тематическом планировании с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность

организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС ДО ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя для определённого возраста детей), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития воспитанников.

4. Программа служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы и др..

5. Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы. Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О. А. Карабанова). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и др., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих

между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности ... Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

О.О. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и

т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и др. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично

и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

О.О. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут обрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и

две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, «встаем в круг» .

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет дошкольной образовательной организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе в экономическом воспитании с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку

участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

III по изучению крымскотатарского языка (родного) в ДОО « Чешме»

Основными задачами в образовательной деятельности являются :

- налаживание внеситуативно – познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;
- активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками;
- пробуждение интереса к звучанию речи с помощью игр со звуками, ,рифмами, .словотворчеством;
- формирование произвольной речи, элементарного осознания языковой действительности;
- налаживание диалогического общения детей со сверстниками;
- развитие связной речи, умение составлять короткий связный текст;
- знакомство с терминами « звук», « слово»,» предложение», « слог» формирование грамматически правильной речи;
- совершенствование всех сторон звуковой культуры речи.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на

поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на санках, , ездить на велосипеде, самокате, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация

Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-

<p>конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---	---	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая (сюжетная) игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка ,Танец Двигательный пластический танцевальный этюд</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, в условиях, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний;

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.

Формы	Методы	Средства
групповые; индивидуальные; практикумы с элементами исследования.	объяснительно-иллюстративный словесный; частично-поисковый; исследовательский; наглядно-демонстрационный; проблемный.	дидактический материал; карты, схемы, таблицы; компьютер

Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

Метод проекта как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути т.е. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов воспитанников. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач и общими способами: мыслительной, речевой, художественной и др. видами деятельности. Через объединение различных областей знаний, формируется целостное ведение картины окружающего мира.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для

открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

➤ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ №54 «Оленёнок», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равную ответственность** родителей и педагогов.

В МБДОУ № 54 «Оленёнок» предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- обучение родителей (законных представителей) основам детской психологии и педагогики по программе « Мы – партнёры»;
- участие в заседаниях клуба « Успешное партнёрство»
- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», памятки; буклеты, создание странички на сайте центра; консультации, семинары-практикумы, конференции; обучение по программе « Мы – партнёры» распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Семейные гостиные. Заседания клуба « Успешное партнёрство», Выставки совместного творчества. совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми психолога – педагогическое обучение участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б Крыловой представляют собой разнообразные

, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка.

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых(общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурных умений реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действий), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий)

2.6.1. Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник»)

Дошкольное образование, будучи частью общего образования, является первым шагом воспитания и обучения детей. Оно, в основном, связано с семьёй и является основой всестороннего воспитания будущего человека. Решающее значение для полноценного развития ребёнка имеет своевременное овладение родным языком. Речь тесно связана с познавательным развитием ребёнка, с приобщением его к морально-этическим нормам. Название программы «Чешме» (облагороженный родник), как символ неисчерпаемости знаний, приносящий радость, утоляющий жажду познания. Вместе с тем, - это не просто дикий родник «Чокъракъ», который может затеряться в траве, а, облагороженный, ручеёк, который направлен к реке, т.е. символ направленной системы обучения родному языку в детском саду, с последующим продолжением в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе , их

эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, национальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим потребностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Государственный стандарт определяет следующие направления содержания дошкольного образования:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

В ФГОС ДО программа родного языка определена, как «речевое развитие». Речь же обеспечивает все указанные пять направлений в содержании и осуществлении задач дошкольного образования.

Для возрождения крымскотатарского народа и его развития, сохранения языка самой главной задачей на современном этапе является его изучение. Дошкольное образование в осуществлении этой задачи играет основную роль, и эта работа является самой важной, так как любовь к родному языку ребёнку нужно прививать с молоком матери. Для того, чтобы стать высококультурным, человек должен освоить все тонкости и богатство родного языка. Это нужно довести до сознания ребёнка в детском саду.

Речевое развитие ребёнка тесно связано с его умственным развитием, так как обучаясь языку, у него появляется возможность сравнивать предметы и события, мыслить, думать, обобщать свои мысли.

Содержание программы «Речевое развитие» связано с привитием культуры использования книги, ознакомлением с детской литературой, слушанием и пониманием произведений разного жанра, развитием творчества речи, овладением её культурой. В речи выделяются особенности усвоения словаря, грамматического строя, произношения, разновидности диалога и монолога. Особой задачей является сознательное овладение речью.

Содержание программы по речевому развитию должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В процессе говорения человек пользуется всеми элементами речи одновременно. Но для обучения ребёнка на каждом занятии ставятся конкретные задачи.

ФГОС ДО в речевое развитие включает:

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *обогащение активного словаря;*
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *развитие речевого творчества;*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
- *знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Данная программа составлена на основе многолетних исследований мировых и отечественных ученых, педагогов, психологов, физиологов показателей возможностей усвоения родной речи детей, требований ФГОС ДО, а также по результатам более чем двадцатилетнего опыта работы дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Крыма. При построении структуры программы и базовые требования к содержанию опирались на программу «Истоки» Московского института развития образования.

Программа рассчитана на детей, которые с рождения росли в среде крымскотатарского языка, и на момент поступления в детский сад говорят на родном языке. В современных крымскотатарских семьях большое количество молодых родителей не владеют, или слабо владеют крымскотатарским языком и дети приходят в детский сад с разным уровнем владения родным языком. Поэтому, воспитатели должны творчески использовать данную программу. В зависимости от степени владения ребёнком языком, индивидуально корректировать по его уровню и по мере овладения повышать требования.

Содержание программы определяется его целью и задачами, связано с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка и осуществляется в разных видах деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной).

Содержание программы отражает нижеследующие аспекты образовательной среды:

- 1) развивающее предметное пространство и образовательная среда;

- 2) взаимодействие со взрослыми;
- 3) взаимодействие с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Коллектив детского сада, являясь распространителем педагогических знаний и опыта семейного воспитания, должен проводить работу по обучению языку среди родителей.

В ФГОС ДО и программе представлены требования к результатам усвоения языка в каждый возрастной период. Проверка и прямое оценивание данных результатов не требуются ни в промежутках, ни в итоге работы. Воспитатель может изучить уровень развития речи детей в рамках диагностики и спланировать индивидуальную или по необходимости коррекционную работу с ними.

2.6.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определённых ФГОС ДО, как позитивная социализация ребёнка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

При данном подходе *Объектом* профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2-х до 7 лет. А *предмет* его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Содержание работы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, а так же включает

совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Деятельность педагога-психолога:

Основные цели:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи :

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает *решения следующих задач*:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др. ;

- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов.

Принципы:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизация дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого- педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Направление «Развивающая и коррекционная работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим

коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ

(И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату;
- профилактика профессионального выгорания у педагогов;
- при введении новшеств в ДОО педагог - психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации, проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки, будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.7. Традиции учреждения или групп МБДОУ № 54 «Оленёнок»

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе или национальности, но какие

бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье, национальности. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями. У ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, он узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции охотно принимаются детьми и родителями, совершенствуются и обновляются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

В ДОУ создан мини-музей «Крым – родина моя», который знакомит детей с историей, культурой, традициями крымских татар.

Традиции ДОУ

1. «Доброе утро»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. « День рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Будем знакомы».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Моя Малая Родина».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

6. « Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7. « В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

8. «Герои нашего Крыма».

Цель: Вызвать у детей гордость за своих Крымских героев, свой народ, воспитывать патриотические чувства.

9. «Украсим детский сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10. «День Театра».

Цель: Приобщение детей к искусству. Воспитание уважения к труду актёра, желания сопереживать и развивать в себе актёрский талант

11. «Крым- многонациональный».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений независимо от национальности. Прививать любовь, уважение и знакомить с традициями других народов: крымскотатарского, русского, украинского .

12. « Наш проект»

Цель; привлечь в образовательную деятельность родительскую общественность для совместного творчества.

13. Клуб « Успешное партнёрство».

Цель: психолого – педагогическое сотрудничество с родителями, совместное решение проблем. передача опыта семейного воспитания.

14. «Самый смелый проект»

Цель: подключить в образовательный процесс родительскую общественность для совместного творчества .

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала - Ураза – Байрам, Курбан – Байрам, Наврез. Общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, День Победы. День защиты детей.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предполагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности - Всемирный день Земли, Международный день птиц, Всемирный день Чёрного моря.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: посещение Крымского академического театра кукол, участие в концертах, выставках семейных фото, фестивалях семейного творчества, спортивных праздниках.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие:

*экскурсии и прогулки в Ботанический сад им. Багрова;

*экскурсии в Зоологический музей КФУ;

*посещение и проведение экскурсий детьми в мини – музей «Крым – родина моя» ;

*показ детям кукольных спектаклей, музыкальных концертов с участием профессиональных артистов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна

создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; и индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная

предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. В дошкольном образовательном учреждении необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели)

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ООП ДО МБДОУ №54 «Оленёнок».

Целевой ориентир Программы - сконструировать многофункциональную РППС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов их развития.

Задачи:

-организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- создание комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС.
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в окружающем их пространстве.

Организация РППС с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного учреждения предполагает развитие образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть комфортной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным является дизайн предметов, они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

РППС каждой возрастной группы МБДОУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования разработанная с учетом целевых ориентиров ООП ДО предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей детей (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды для любых возрастных групп, обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтён принцип гибкого зонирования и комплексирования. Построение непересекающейся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип, предметно-развивающей среды, который, дает возможность ребёнку проявить себя с учетом его способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек. ИКТ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с ООП ДО МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

. МБДОУ укомплектовывает самостоятельно квалифицированными кадрами: административно-управленческий персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

к административно-управленческому персоналу относятся: заведующий, заведующий хозяйством;

к педагогическому персоналу относятся: старший воспитатель, воспитатели, специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель;

к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как медицинская сестра, помощник воспитателя;

к обслуживающему персоналу относятся такие работники: повар, дворник, кастелянша, кладовщик, кухонный работник, уборщица.

МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Воспитательно-образовательную работу в МБДОУ № 54 «Оленёнок» осуществляют педагоги и специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава	
1. По образованию	высшее педагогическое образование
	среднее педагогическое образование
2. По стажу	до 5 лет
	от 5 до 10 лет
	от 10 до 15 лет
	свыше 15 лет
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория
	первая квалификационная категория
	соответствие занимаемой должности

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может

быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1. *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2. *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

Каждая группа сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой ООП ДО.

ДОУ должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ реализующее Программу, должно обеспечивать материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнения намеченных задач:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Материальное обеспечение
Группы	Воспитательно-образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, стеллажи, игровые материалы, дидактические, развивающие и наглядные пособия телевизор (гр.11), магнитофоны, доступ к интернету, магнитные доски настенные. рециркуляторы.
Спальни	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, шкаф, стол, переносное игровое и физкультурное оборудование
Раздевалки	Информационно-просветительская работа с родителями, самообслуживание	Шкафчики, скамейки, стенды, игровой материал для прогулки
Музыкально – физкультурный зал	Выполнение ООП ДО по ОО.«Художественно-эстетическое» и « Физическое развитие». Методические мероприятия.	Фортепиано, мультимедийная установка, стеллажи с музыкально– дидактическими пособиями, инструментами, стулья для детей и взрослых, музыкальный центр, крупные модули, физкультурное оборудование, ноутбук, доступ к интернету, рециркулятор.
Кабинет педагога - психолога	Коррекционно–развивающая работа с детьми	Навесные полки для методических пособий и инструментария, стол, ноутбук, песочница, игрушки, диванчик, доступ к интернету.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Методические профилактические мероприятия, антропометрия	Два стеклянных медицинских шкафа для лекарств, два стола, принтер, ноутбук, весы, ростомер, детская кушетка, три стула, медицинский столик, два шкафа для документов, два холодильника, доступ к интернету, умывальник, электронные весы,

		рециркулятор.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций для родителей	Три стола, ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, шкаф для одежды, три шкафа для пособий, учебно – методическое обеспечение ООП ДО, наглядные пособия, документация в соответствии с номенклатурой, доступ к интернету.
Фойе, коридор	Для стендов по ПДД, ППБ, антитеррору, ППО, Планы эвакуации.	Информационные стенды для родителей и работников. Стенд ППО
Игровые площадки	Организация прогулок, развлечений.	Оснащены необходимым стационарным игровым оборудованием, прогулочными навесами
Спортивная площадка	Организация занятий по физической культуре, спортивных праздников, развлечений, флешмобов	Футбольные ворота, туннель, купол. шведская стенка, бревно.
Территория ДОУ	Познавательная и исследовательская деятельность	Место под огород, цветочные клумбы, розарий сосняк, площадка для сбора детей и проведения культурно – массовых мероприятий..

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, оргтехника соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами-модулями. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы.

В МБДОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики. Создана медиатека из методических пособий, детских художественных произведений, дидактических материалов, видеофильмов, компьютерных презентаций, обучающих игр и звукозаписей.

3.5 Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: М.Просвещение,1986 г.
Бабенкова Е.А., Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
Лисина Т.В., Подвижные игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
Баринев Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. М, Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду, младшая группа. — М.: Просвещение 1983 г.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Л.Н. Волошина Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников 2013 г
Т.И.Осокина, К.А. Тимофеева Гимнастика в детском саду.
В. Яковлев А. Гриневский Игры для детей

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры. Учитель, 2013 г.
Конспекты занятий по этическому воспитанию.(старшая группа Мухомориной Л.Г., «Ната», 2007 г.
Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», «Учитель», 2015 г.
Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. ТЦ Сфера, 2015 г.
Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Учитель, 2013 г.
Т.А. Шарыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М:ТЦ Сфера, 2014 г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей старшей группы. Под редакцией Мухомориной Л.Г, «Ната», 2007 г.
Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет, «Учитель», 2014 г.

- Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва, 2015 г.
- Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», ТЦ Сфера, 2014 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», ТЦ Сфера, 2015 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать», ТЦ Сфера, 2015 г.
- Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва, 2015 г.
- Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва, 2015 г.
- Куцакова Конструирование из строительного материала: старшая группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва, 2015 г.
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметными и социальным окружением в детском саду: старшая группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва, 2015 г.
- В.П.Новикова – Математика в детском саду: старшая группа-«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва, 2015 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада - МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 г.
- Е.В.Колесникова Геометрические фигуры: ТЦ Сфера, 2015 г.
- М.Е.Васюкова, Н.М. Родина комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- Плакаты большого формата**
- Цвет. Форма. Цифры,
- Формирование целостной картины мира**
- Степанкова Э.Я. Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Просвещение, 1979 г.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Учитель, 2015 г.
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, ТЦ Сфера, 2015 г.
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. ТЦ Сфера, 2015 г.
- Рыжова Н. Экологические сказки. Чистые пруды, 2008 г.
- Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Симферополь 1995 г.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, «Просвещение» 2007 г
- Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет
- Е.А.Алябьева Поиграем в профессии ТЦ Сфера, 2014 г.

Л.Ф.Тихомирова А.В. Басов Развитие логического мышления детей. «Гринго», 1995 г.
Развивающие игры для детей 2-7 лет. Учитель, 2014 г.

Наглядно – дидактические пособия.

Конструирование, ручной труд.

Декоративное рисование, лепка. моделирование.

ОБЖД и ПДД.

Демонстрационный материал по обучению связной речи детей.

Детям о Крыме.

Государственные символы России.

Защитники Отечества.

Покорители космоса.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника.

Водный транспорт.

Инструменты домашнего мастера.

Музыкальные инструменты.

Спортивный инвентарь.

Школьные принадлежности.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные.

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели.

Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето.

Профессии. Мой дом. Родная природа.

В деревне. В лесу

Материалы для оформления родительского уголка.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Бондаренко Л.Е. Словесные игры в детском саду 1972 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М. Мозаика- Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

Е.А. Алябьева Грамматика для дошколят М: Мозаика-Синтез. 2014

Л.Е. Журова Обучение грамоте в детском саду. М.: Педагогика, 1974 г.

Плакаты большого формата

Развитие речи в картинках: Занятия детей.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

Киреева Л.Г., Саськова О.А. Рисуем кукольный спектакль. Учитель, 2008 г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Просвещение 1982.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — Мозаика-Синтез, 2015.

Журнал «Музыкальный руководитель»

В.А., Ющенко. С.Ю.Новиков Веселый Новый год и рождество Пресс книга.

Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет М:ТЦ Сфера, 2015 г.

Л.Г. Мухоморина Разноцветная радуга

Ю.А. Вакуленко Календарные мероприятия в ДОУ для детей 5-7 лет Учитель, 2015

О.В. Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд старшая группа. Учитель, 2014

Т.А. Николкина изобразительная деятельность. Конспект занятий в подготовительной группе. Учитель 2008

А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет М: ТЦ Сфера, 2013 г.

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно -образовательной работы с детьми раннего возраста

Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. Феникс, 2004 г.

Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. Учитель, 2014 г.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий...Мозаика-Синтез, 2008 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада .Мозаика-Синтез, 2008 г.

Л.Т. Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте», .Мозаика-Синтез, 2005 г.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез,2010

Программно-методическое обеспечение реализации

психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Арцишевская И.А. «Программа занятий с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду»

Коргунник И. «Забавы для малышей» (Программа адаптационных занятий для детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения).

Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь, радуюсь»

Роньжина А.С. «Занятия в период адаптации».

Уханова А. «Завтра в школу» (Программа развивающих занятий для старших дошкольников по развитию эмоций и навыков общения ребёнка).

Хухлаева О.В., Первушина О.Е. «Тропинка к своему Я»

Мухоморина Л. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. – Симферополь: 2001 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Диагностика готовности ребенка к школе Под ред. Ю.А. Афонькина, Учитель, 2014.

Программно – методическое обеспечение системы патриотического и духовно – нравственного воспитания.

Кемилева Э.Ф., Супрычев А.В. серия «Детям о Крыме», «Города Крыма», «Гербы и флаги» 1.2 часть – Симферополь, 2017 г.

Кемилева Э.Ф., Супрычев А.В. серия «Детям о Крыме» «Национальные костюмы народов Крыма» - Симферополь, 2019 г.

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» - М., 2015 г.

Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. «Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский венок» - Симферополь, 2017 г.

Огурцова Л. «Путешествие Даши по Волшебному Крыму2 – Симферополь, 2005 г.

Программно-методическое обеспечение программы «Истоки»

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под редакцией Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.

Арушанова А.Г., Иванова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация развивающее общение с детьми» 4-5 лет». «Истоки», 2013 г.

- Арушанова А.Г., Иванова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация развивающее общение с детьми» 5-6 лет». «Истоки», 2013 г.
- Арушанова А.Г., Иванова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация развивающее общение с детьми» 6-7 лет». «Истоки», 2013 г.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ТЦ Сфера, 2012 г.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Лакоценин С.С., 2007 г.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа). – М.: Вако, 2005 г.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа

дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения,

типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного

воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении используется модель планирования с учетом возрастной периодизации, опорой на государственную программу, учетом

особенности Крымского региона, практического опыта педагогов ДООУ модель блочно-тематического перспективного плана включающую в себя:

- Ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса.
- План работы с родителями.
- Перспективный план наблюдений + экологический календарь Крымской природы.
- План наблюдений и ухода за комнатными растениями в уголке природы.
- Перспективное планирование трудовой деятельности.
- Планирование игровой деятельности.
- Физкультурные паузы.
- Пальчиковую гимнастику.
- Планирование тематических бесед по безопасности жизни и деятельности.
- Тематические беседы по формированию знаний о своих правах.
- Планирование самостоятельно-художественной деятельности.
- Планирование работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма»
- Планирование побудок и проведение закаливающих мероприятий.
- **Первый ориентир модели** - ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса.

Каждая тема проходит через все пять образовательных областей, однако, выделяют 2-3 ведущие или доминирующие области. Это дает возможность отслеживать интеграцию образовательных областей на протяжении недели, месяца. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных возрастных особенностей.

Согласно выбранной темы, возрасту воспитанников отрабатывается целевой ориентир (Цель) и планируемые результаты усвоения темы на конец недели.

Второй ориентир модели – работа с родителями.

В планировании данного раздела представлено содержание и разнообразные формы организационной работы с родителями (родительские собрания, семейные праздники, выставки, информационные бюллетени, экологические акции, секционная работа). Вся эта работа осуществляется систематически и планируется как заведующим детским садом (годовой план), так и в каждой возрастной группе. Особенностью этой работы является взаимосвязь с темами недели, проблематикой.

Третий ориентир модели - перспективный план наблюдений + экологический календарь Крымской природы и план наблюдений и ухода за комнатными растениями в уголке природы.

Представлен этот план посезонно и связан с познавательным интересом к объектам и явлениям Крымской природы и природоведческих объектов, окружающих детей в предметно-пространственной среде группы. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования, экспериментов; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений. Организационно-методический аспект данной формы педагогического процесса представлен в виде определенных требований, ориентиров соблюдая которые воспитатель увидит результат в воспитании детей.

Четвертый ориентир модели - перспективное планирование трудовой деятельности.

В плане отражен объем и содержание труда детей по разным его видам (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд детей в природе, ручной труд), формы организации, основные приемы руководства, подбор оборудования и инструментов.

Пятый ориентир модели - планирование игровой деятельности. Планирование представлено ежемесячно и содержит целевой ориентир к каждому возрастному периоду (компоненты игры и характеристика умений и навыков). Это связано с особым значением игры в развитии личности дошкольника, с местом её в педагогическом процессе детского сада, с многообразием видов игр и особенностями их развития. Федеральный государственный стандарт определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту

видах деятельности. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Построенная в игровой форме образовательная ситуация, стимулирующая предметная среда группы имеет большее педагогическое значение, нежели учебное занятие по типу школьного урока. Работа по ФГОС ДО предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка в каждом режимном периоде.

Перспективное планирование игровой деятельности представлено аналогично компонентам комплексного метода:

- ознакомление с окружающим;
- обогащение игрового опыта;
- изменение игровой среды;
- активизация общения взрослого с ребенком.

Реализуя задачи перспективного плана игровой деятельности педагог, еженедельно, в пятницу, меняет оснащение в игровых зонах согласно проблематике недели или дополняет их манипулятивными материалами, усложняя сюжетную линию (сюжетно-ролевая игра). Такая модель работы воспитателя постоянно стимулирует познавательный интерес детей к игровым зонам, а для педагогов это возможность творческого, креативного развития посредством вариативности и обогащения содержательной стороны игровой деятельности.

Шестой ориентир модели – тематическая подборка физкультурных пауз и пальчиковых гимнастик, представлен ежемесячно.

Седьмой ориентир модели - планирование тематических бесед по безопасности жизни и деятельности и планирование бесед по формированию знаний о своих правах.

Данный план системных тематических бесед призван помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском в различных жизненных ситуациях через сформированность у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Восьмой ориентир модели - планирование самостоятельно-художественной деятельности.

План представлен по сезонам, содержит разнообразные формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком и направляет малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности. Для педагога предложен репертуар, виды работы согласно особенностям возраста детей, многонациональности Крымского полуострова.

Девятый ориентир модели - Планирование работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма».

Планирование данного раздела раскрывает общесадовый план работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма». В нем прослеживается взаимосвязь с учреждениями культуры Крыма, а также знакомство дошкольников с объектами культуры посредством интегративного представления материала.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: обсуждение 		
--	--	--

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с ребенком с образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста МБДОУ (педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно целевые ориентиры модели блочно - тематического планирования.

Учебная нагрузка по возрастным группам

На основе нормативно правовых документов составлен план образовательной деятельности.

План является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

План составлен на основе целевых ориентиров примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», парциальной и примерной программ.

Выбор программ направленных на реализацию целевых ориентиров осуществляется на педагогическом совете ДОО с учетом приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям: физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Учебный план составлен для 6 возрастных групп:

группа раннего возраста;

младшая группа;

средняя группа;

старшая группа;

разновозрастная группа с крымскотатарским языком изучения;

подготовительная группа

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- в группе раннего возраста (2 – 3 года) – не более 10 мин;
- в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин;
- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста –20 минут, в младшей группе – 30 минут, в средней группе - 40 минут, в старшей группе – 45 минут, в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультурная пауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Образовательные области	Виды занятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие	Развитие речи.	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3
Познавательное развитие	Математика	0,5	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим	1	0,5	0,5	1	1
	Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Художественно – эстетическое	Рисование	0,5	0,5	0,5	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего:		10	10	10	13	15

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей и средней группах по вторникам средам)

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
- речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма. 3- грамота.

Планирование специально организованной деятельности в соответствии с сеткой. Структура написания НОД: Вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник *(с указанием автора и стр.)*

РАБОТА ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В летний период проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии. Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МБДОУ в работе с ребенком с образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста МБДОУ (педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно целевые ориентиры модели блочно-тематического планирования.

3.8. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ смешанный

12-ти часовой режим работы с 07.00 до 19.00,

10,5 часовой режим работы с 08. 00 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня группы раннего возраста (2-3 года) 10-ти часовой режим работы

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность в группе	8.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерыв	9.10-9.20 9.30-9.40	Познавательная, речевая, продуктивная, двигательная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Самостоятельная деятельность, игры,	9.40-9.50	Игровая деятельность детей
Второй завтрак	9.50-10.05	Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке	10.05-10.25	Обучение навыкам самообслуживания
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	10.25-12.00	Организация наблюдений в природе, простейшее экспериментирование, труд в природе, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Воспитание КГН.
Свободная деятельность в группе	15.50-16.20	Чтение художественной литературы, показ кукольного театра, развитие речевых умений, игры, индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00	Обучение навыкам самообслуживания, организация игр, двигательной деятельности.
Возвращение с прогулки, уход	18.00-18.30	Общение с родителями, игры детей.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность на воздухе	8.00-8.30	Приём детей на игровой площадке.. Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность,	9.10-9.20	,Продуктивная, , музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке	9.20-9.40	Обучение навыкам самообслуживания.
Непосредственная образовательная деятельность на воздухе	9.40-9.50	Познавательная, речевая, двигательная деятельность, формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	9 50 -10.00	Обучение КГН
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, питьевой режим	10.00-12.00	Организация наблюдений в природе, игры с песком и водой, труд на клумбе, простейшее экспериментирование, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.30	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Воспитание КГН.
Подготовка к прогулке	15.50-16.10	Обучение навыкам самообслуживания.
Прогулка	16.10-18.00	Организация наблюдений и труда в природе, игры детей с песком и водой, подвижные игры
Возращение с прогулки, уход детей домой	18.00-18.30	Общение с родителями, игры детей.

**Режим дня младшей группы (3-4 года) 12-ти часовой режим работы
Холодный период года**

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность в группе	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерыв	9.10-9.25 9.35-9.50	Познавательная, речевая, продуктивная, двигательная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Второй завтрак	9.50-10.00	Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке	10.00-10.20	Обучение навыкам самообслуживания
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	10.20-12.00	Организация наблюдений в природе, простейшее экспериментирование, труд в природе, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.40	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	Воспитание КГН.
Свободная деятельность в группе	16.10-17.00	Чтение художественной литературы, показ кукольного театра, развитие речевых умений, игры, индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	Обучение навыкам самообслуживания, организация игр, двигательной деятельности.
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность на воздухе	7.00-8.30	Приём детей на игровой площадке.. Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность,	9.10-9.25	,Продуктивная, , музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке	9.25-9.35	Обучение навыкам самообслуживания.
Непосредственная образовательная деятельность на воздухе	9.35-9.50	Познавательная, речевая, двигательная деятельность, формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	9 50 -10.05	Обучение КГН
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, питьевой режим	10.05-12.10	Организация наблюдений в природе, игры с песком и водой, труд на клумбе, простейшее экспериментирование, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.30	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	Воспитание КГН.
Подготовка к прогулке	16.00-16.20	Обучение навыкам самообслуживания.
Прогулка	16.20-18.30	Организация наблюдений и труда в природе, игры детей с песком и водой, подвижные игры
Возращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Режим дня - средней группы (4-5 лет) 12-ти часовой режим работы

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность в группе	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения, самостоятельности.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерыв	9.10-9.30 9.40-10.00	Познавательная, речевая, продуктивная, двигательная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Второй завтрак	10.00-10.15	Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	Воспитание навыкам самообслуживания
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	10.30-12.20	Организация наблюдений в природе, простейшее экспериментирование, труд в природе, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	Воспитание навыкам самообслуживания, взаимопомощи
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Воспитание культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	Воспитание самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.40	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания, взаимопомощи.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	Воспитание КГН, культуре поведения за столом.
Свободная деятельность в группе	16.10 17.00	Чтение художественной литературы, СХД, конструирование и моделирование, игры, индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	Воспитание навыкам самообслуживания, организация игр, двигательной деятельности.
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность на воздухе	7.00-8.40	Приём детей на игровой площадке.. Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.40-8.50	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность,	9.10-9.30	,Продуктивная, , музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке	9.30-9.50	Обучение навыкам самообслуживания.
Непосредственная образовательная деятельность на воздухе	9.50-10.10	Познавательная, речевая, двигательная деятельность, формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10 10 - 10.25	Обучение КГН
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, питьевой режим	10.25-12.20	Организация наблюдений в природе, игры с песком и водой, труд на клумбе, простейшее экспериментирование, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.40	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	Воспитание КГН.
Подготовка к прогулке	16.00-16.20	Обучение навыкам самообслуживания.
Прогулка	16.20-18.30	Организация наблюдений и труда в природе, игры детей с песком и водой, подвижные игры
Возращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Режим дня - старшей группы (5-6 лет) 12-ти часовой режим работы

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность в группе	7.00-8.25	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения, самостоятельности.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерыв	9.10-9.35 9.45-10.10	Познавательная, речевая, продуктивная, двигательная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Второй завтрак	10.10-10.25	Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке	10.25-10.35	Воспитание навыков самообслуживания
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	10.35-12.20	Организация наблюдений в природе, простейшее экспериментирование, труд в природе, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Воспитание культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Воспитание самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания, взаимопомощи.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Воспитание КГН, культуре поведения за столом.
Свободная деятельность в группе	15.50-17.00	Чтение художественной литературы, СХД, конструирование и моделирование, игры, индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	Воспитание навыков самообслуживания, организация игр, двигательной деятельности.
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность на воздухе	7.00-8.40	Приём детей на игровой площадке.. Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.40-8.50	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность,	9.10-9.35	,Продуктивная, , музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке	9.35-9.50	Обучение навыкам самообслуживания.
Непосредственная образовательная деятельность на воздухе	9.50-10.15	Познавательная, речевая, двигательная деятельность, формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10 15 - 10.30	Обучение КГН
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, питьевой режим	10.30-12.30	Организация наблюдений в природе, игры с песком и водой, труд на клумбе, простейшее экспериментирование, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.40	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	Воспитание КГН.
Подготовка к прогулке	16.00-16.20	Обучение навыкам самообслуживания.
Прогулка	16.20-18.30	Организация наблюдений и труда в природе, игры детей с песком и водой, подвижные игры
Возращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Режим работы разновозрастной группы - 12 часовой режим работы

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность в группе	7.00-8.25	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения, самостоятельности.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерыв	9.10-9.30 9.40-10.00	Познавательная, речевая, продуктивная, двигательная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Второй завтрак	10.00-10.15	Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	Воспитание навыкам самообслуживания
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	10.30-12.20	Организация наблюдений в природе, простейшее экспериментирование, труд в природе, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	Воспитание навыкам самообслуживания, взаимопомощи
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Воспитание культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Воспитание самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания, взаимопомощи.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Воспитание КГН, культуре поведения за столом.
Свободная деятельность в группе	15.50 17.00	Чтение художественной литературы, СХД, конструирование и моделирование, игры, индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	Воспитание навыкам самообслуживания, организация игр, двигательной деятельности.
Возвращение с прогулки, уход	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность на воздухе	7.00-8.40	Приём детей на игровой площадке.. Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.40-8.50	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность,	9.10-9.35	,Продуктивная, , музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке	9.35-9.50	Обучение навыкам самообслуживания.
Непосредственная образовательная деятельность на воздухе	9.50-10.15	Познавательная, речевая, двигательная деятельность, формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10 15 - 10.25	Обучение КГН
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, питьевой режим	10.25-12.30	Организация наблюдений в природе, игры с песком и водой, труд на клумбе, простейшее экспериментирование, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.40	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	Воспитание КГН.
Подготовка к прогулке	16.00-16.20	Обучение навыкам самообслуживания.
Прогулка	16.20-18.30	Организация наблюдений и труда в природе, игры детей с песком и водой, подвижные игры
Возращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -12 часовой режим работы

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность в группе	7.00-8.30	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения, самостоятельности.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, включая перерыв	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	Познавательная, речевая, продуктивная, двигательная, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Второй завтрак	11.00-11.15	Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке	11.15-11.30	Воспитание навыкам самообслуживания
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения	11.30-12.30	Организация наблюдений в природе, простейшее экспериментирование, труд в природе, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.30-12.45	Воспитание навыкам самообслуживания, взаимопомощи
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05	Воспитание культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00	Воспитание самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания, взаимопомощи.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Воспитание КГН, культуре поведения за столом.
Свободная деятельность в группе	15.50 17.00	Чтение художественной литературы, СХД, конструирование и моделирование, игры, индивидуальная работа.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	Воспитание навыкам самообслуживания, организация игр, двигательной деятельности.
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием, осмотр, свободная деятельность на воздухе	7.00-8.40	Приём детей на игровой площадке.. Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого совместные игры. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.40-8.50	Двигательная деятельность
Заход детей в группу Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.00	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность,	9.10-9.40	,Продуктивная, , музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке	9.40-10.00	Обучение навыкам самообслуживания.
Непосредственная образовательная деятельность на воздухе	10.00-10.30	Познавательная, речевая, двигательная деятельность, формирование навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10 30-10.40	Обучение КГН
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, питьевой режим	10.40-12.40	Организация наблюдений в природе, игры с песком и водой, труд на клумбе, простейшее экспериментирование, самостоятельная двигательная деятельность , индивидуальная работа.
Возвращение с прогулки	12.40-12.50	Обучение навыкам самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.05	Обучение культурно – гигиеническим навыкам
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.20	Обучение самообслуживанию, правилам поведения в спальне.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.40	Обучение закаливанию, выполнению гигиенической гимнастики, навыкам самообслуживания при одевании.
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	Воспитание КГН.
Подготовка к прогулке	16.00-16.20	Обучение навыкам самообслуживания.
Прогулка	16.20-18.30	Организация наблюдений и труда в природе, игры детей с песком и водой, подвижные игры
Возращение с прогулки, уход детей домой	18.30-19.00	Общение с родителями, игры детей.

ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

МБДОУ №54 «ОЛЕНЁНОК» В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6 -7 лет</i>
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю	1 раз в неделю 30 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю	2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Утренняя разминка	4 мин	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	7-8 мин	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин

Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	4 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	32 (42 мин)	46 (61 мин)	58 (78 мин)	71 (96 мин)	89 (119м.)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	160(210мин)	230(305мин)	290(390мин)	355(480мин)	445(595минут)

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- 1.Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- 2.Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.:«Национальное образование», 2015.
- 3.Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
- 4.Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- 5.Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: «Национальное образование», 2015.
- 6.Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- 7.Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- 8.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- 9.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- 10.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 11.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- 12.Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 13.Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

- 14.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
 - 15.Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
 - 16.Кудрявцев В Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.
 - 17.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
 - 18.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
 - 19.Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
 - 20.Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
 - 21.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
 - 22.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: «Национальное образование», 2015.

- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский венок» Симферополь « Наша кола, 2019 г.

Мухоморина Л.Г.,Кемилева Э.Ф. Познаём мир вместе (методические рекомендации к программе « Крымский венок», Симферополь, 2010 г.

Кемилева Э.Ф., .Лапшина Т.В., ОгурцоваЛ.В. Путешествуем по Крыму, Волгоград, «Учитель»,

Мухоморина Л.Г.,Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л.М. Познаём мир вместе.

Методические рекомендации к РПП « Крымский венок»

Аблятипов. А. С., Кемилева, Э. Ф., Харахады С. И. Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных

Л.А. Парамонова Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» 5-е изд. –М.: ТЦ Сфера, 2015.

4..КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Полное название: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 54 «Оленёнок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым» (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ № 54 «Оленёнок».

Программа, **обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», примерной программы по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родник»), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Основная образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Одной из задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетные направления деятельности

МБДОУ № 54 «Оленёнок» по реализации Программы

МБДОУ № 54 «Оленёнок» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

МБДОУ № 54 «Оленёнок» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

- **в дошкольном образовании** – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- **в дополнительном образовании** – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014.
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 года № 32.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

21.01.2019 . № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МБДОУ № 54 « Оленёнок»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Характеристика МБДОУ № 54 «Оленёнок»

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 54 «Оленёнок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым</p> <p>МБДОУ № 54 «Оленёнок»</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>295007, г. Симферополь, ул. Гончарова 6/6</p> <p>295007, г. Симферополь, ул. Гончарова 6/6</p>

3	Учредитель МБДОУ	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым, полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.
4	Форма собственности	Государственная
5	Режим работы	12 часовой в 5-ти возрастных группах; 10,5 часов в 1-й возрастной группе при 5-и дневной рабочей неделе
6	Количество групп	6 групп: 1 группа – раннего возраста 5 групп - дошкольного возраста
7	Плановая наполняемость	100 детей
8	Возрастные группы	Группа раннего возраста, от 2 до 3 лет Младшая группа, от 3 до 4 лет; Средняя группа, от 4 до 5 лет; Старшая группа, от 5 до 6 лет; Подготовительная группа, от 6 до 7 лет Разновозрастная – от 5 до 7 лет
9	Педагогические работники (должности, количество)	Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 11 Музыкальный руководитель - 1 Педагог-психолог – 1
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (60 %) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя

парциальную и примерную программы (40%):

❖ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым « Крымский венок », одобрена коллегией МОНМ РК 01.03.2017 г., №1/7.

❖ Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях « Чешме » (« Родник »)

Образовательная программа ДОУ включает четыре основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный
- Краткая презентация

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка.

Этот раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса;;
- традиции учреждения и групп.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС дошкольного образования:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений социкультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равную ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
приобщение родителей к участию в жизни;
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи

реальное участие родителей :	формы участия	периодичность сотрудничества
в проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование родительская почта	по мере необходимости 1 раз в квартал
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») участие в заседании клуба « Успешное партнёрство» создание странички на сайте ДОУ, обучение « Мы – партнёры» консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в месяц обновление постоянно 1 раз в квартал по годовому плану
в воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	Дни открытых дверей. Дни здоровья. выставки совместного творчества. совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми семейные гостиные. участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах.	2 раза в год 1 раз вквартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану
с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год

Содержание организационного раздела

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-технического обеспечения Программы, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы

работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

Условия реализации программы

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- соответствует возрастным возможностям детей
- предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- доступность, безопасность

Кадровые условия реализации программы: в МБДОУ работает 14 педагогов:

Наличие специалистов: музыкальный руководитель, педагог-психолог

Финансовые условия реализации программы

Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Республики Крым.

Прошито и пронумеровано
141 / сто сорок одну листов

Заведующий МБДОУ № 54

"Оленёнок" г. Симферополя

М.И. Путилина

М.П.

ОГРН
11591020044

