

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБДОУ № 54

г. Симферополя

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №54

«Олененок»

г. Симферополя

Башка Т.С. Башкатова

приказ от 30.08.2022 №166



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Педагог-психолог

МБДОУ №54 «Олененок»

Яковец Мария Сергеевна

г. Симферополь, 2022 г.

Содержание

с.

Раздел 1. Содержание деятельности педагога-психолога

| | |
|---|----|
| МБДОУ № 54 | 2 |
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Актуальность программы..... | 4 |
| 1.2. Нормативно-правовая документация..... | 8 |
| 1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении..... | 12 |
| 1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства..... | 13 |
| 1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет..... | 14 |
| 1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет..... | 14 |
| 1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет..... | 15 |
| 1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет..... | 16 |
| 1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет..... | 17 |
| 1.5. Ведущие цели и задачи программы..... | 18 |
| 1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 20 |
| 2. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога..... | 22 |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ..... | 23 |
| 2.1.1. Психологическая диагностика..... | 26 |
| 2.1.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика..... | 30 |
| 2.1.3. Психологическое консультирование..... | 33 |
| 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа..... | 34 |
| 2.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -педагогического консилиума (ППк)..... | 37 |
| 2.1.6. Организационно-методическая работа..... | 38 |
| Раздел 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога ...38 | |
| 2.1 Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС..... | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями..... | 40 |
| 2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами..... | 40 |
| Раздел 3. Планируемые результаты реализации программы..... | 44 |
| 3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов..... | 44 |
| 3.2. Условия реализации рабочей программы..... | 47 |
| 3.2.1. Материально-технические условия..... | 47 |
| 3.2.2. Предметно-развивающая среда..... | 48 |
| 3.2.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета..... | 51 |
| 3.2.4. Организационно-методическая работа..... | 51 |
| Литература..... | 52 |
| Приложения | |
| Годовой план работы педагога-психолога..... | 55 |
| Календарно-тематическое планирование программ..... | 89 |
| Банк психодиагностических методик | 128 |
| Циклограмма рабочего времени педагога-психолога..... | 135 |
| График рабочего времени | 136 |

Целевой раздел

Раздел 1. Содержание деятельности педагога-психолога

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Развитие ребенка в дошкольный период – важный, сложный и многогранный процесс становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей подрастающего поколения россиян, социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Реалии современной жизни и политической интеграции Крыма ставят перед дошкольным образованием новые цели. Глобальной идеей современных изменений в дошкольном образовании является психологизация системы дошкольного образования. С 01 января 2014 года вступил в силу **ФГОС ДО** – нестандартный стандарт дошкольного образования, в основе которого - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования создан не для того, чтобы оценивать соответствие установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проводить аттестации обучающихся. Его особенность – индивидуальный подход; выявление возможных достижений ребенка; сформированная волевая и мотивационная готовность к школе.

ФГОС ДО определяет основную задачу дошкольного образования – общекультурное, личностное (духовно-нравственное), физическое и познавательное развитие ребёнка, умеющего уважать себя и других; умеющего ценить прекрасное, чувства других людей; с уважением и любовью относящегося к культурному наследию своей Земли, историческому прошлому своего народа и культуре других народов (что для многонационального Крыма приобретает особый смысл и ценность).

Основные направления развития детей по ФГОС ДО – *художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, речевое и познавательное развитие*. Основу ФГОС составил системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования: зона ближайшего развития и деятельность, сознание, обучение, развитие

В связи с этим, в рамках ФГОС возрастает роль психолого-педагогического сопровождения, так как эффективность достижения его конечной цели реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребёнок, включенный далее в последующие по значимости пространства: ребёнок – семья – педагог – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Целью психолого-

педагогического сопровождения в ДО становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию: личностной, семейной и социальной (экологической) культуры, условий для воспитания самостоятельно развивающегося человека, способного жить в духе миролюбия, этнотолерантности и взаимопонимания.

Итак, **цель деятельности педагога-психолога МБДОУ №54:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, на основе создания психологических условий достижения ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предупреждать возникновение трудностей в развитии дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Концептуальные положения рабочей программы – принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, обогащение детского развития;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога:

- уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них условиях деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психологического насилия (Закон РФ «Об образовании», с.34, п.19)

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей, специфики образовательных потребностей детей в МБДОУ.

Рабочая программа психолога служит инструментом для выполнения этих целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ,

значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.*

1.2. Нормативно-правовая документация

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067); Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Конвенцией о правах ребенка, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения: на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», а также в соответствии с Уставом МБДОУ №86 №51. Положением о психологической службе, Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических

рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Положением о психолого-педагогической комиссии и годовым планом МБДОУ №54.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов системы образования Республики Крым осуществляется в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3) Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

4) О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989 №247/18-21.

5) Профессиональный стандарт педагога-психолога, который утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

6) Инструктивно-методическим письмом Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»;

7) О режиме работы педагога-психолога. Комментарии профсоюза работников народного образования и науки РФ.

8) Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 7/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

9) Об использовании программ инд. адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004. №14-51-36/13.

10) Об обеспечении успешной адаптации ребенка при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004. №14-51-36/13.

11) Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 №969

12) Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

13) Приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.1995 №463/12/68 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников образования..»;

14) Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 №20-58-07 ин/20-4

15) Приказ Минобразования и науки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

16) Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

17) Приказом о комплексе мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 -2020 гг. от 27 мая 2015 г.

18) Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 г.

19) Рабочей концепции одаренности (авторы Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н. и др. (2003 г.), разработанной в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

20) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 (п.25) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

21) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (п.п. 3.2.1-3.2.3, 3.2.5. 3.2.6) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

22) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (п.2.9.8) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

23) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (п.1.6, 3.6.4) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью»;

24) Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

25) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Приложение к приказу Минобразования РФ от 11.02.2002. №393.

26) О практике проведения диагностики развития ребенка в системе ДО. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.04.1999 № 70/23-16

27) Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011).

Согласно ст.42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается в ГБУ ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения» (ГБУ ОО КРЦ ППМСС), а также педагогами-психологами организаций, осуществляющих ОД.

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01- 14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым
- Образовательная программа МБДОУ № 54

1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №54 «Олененок» расположено по адресу: ул. Гончарова 6, г.Симферополь.

В МБДОУ функционирует 6 групп; из них: 1 группа раннего возраста, 1 группа – вторая младшая, 1 группа – среднего, 1 группа – старшего, 1 группа – подготовительная, 1 группа – крымскотатарская.

МБДОУ № 54 «Олененок» реализует основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

МБДОУ №54 «Олененок» работает в соответствии с: уставом, годовым планом работы, программой развития, действующими нормативно-правовыми документами. Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки - 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных

формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её

условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ведущие цели и задачи программы

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Педагог-психолог МБДОУ № 54 создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития, осуществляет

деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития

Цель программы: содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- 1) Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2) Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- 3) Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- 4) Обеспечение психологического сопровождения и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ является феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Предмет – охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

Основные **субъекты** профессионального взаимодействия педагога-психолога: дети, педагоги и родители.

1.6 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет перспективный и календарный планы работы на два учебных года.

Структура программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику, психопрофилактику и психологическое просвещение, развивающую и психокоррекционную работу, психологическое консультирование.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *культурно-исторический* подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

- *системно-деятельностный* подход. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие, как попытку учёных найти компромисс внутри психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и других), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и мн.др.). Системно-деятельностный подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования: зона ближайшего развития и деятельность, сознание, обучение, развитие

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программе начальной школы.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

2. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

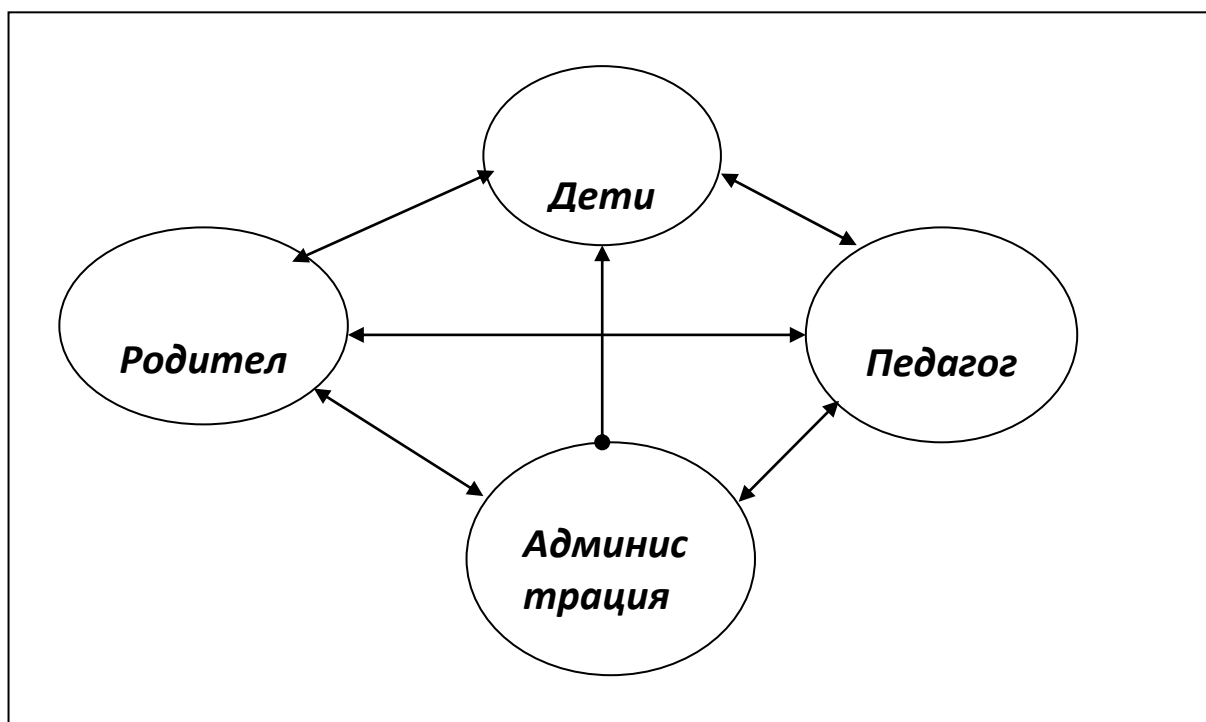
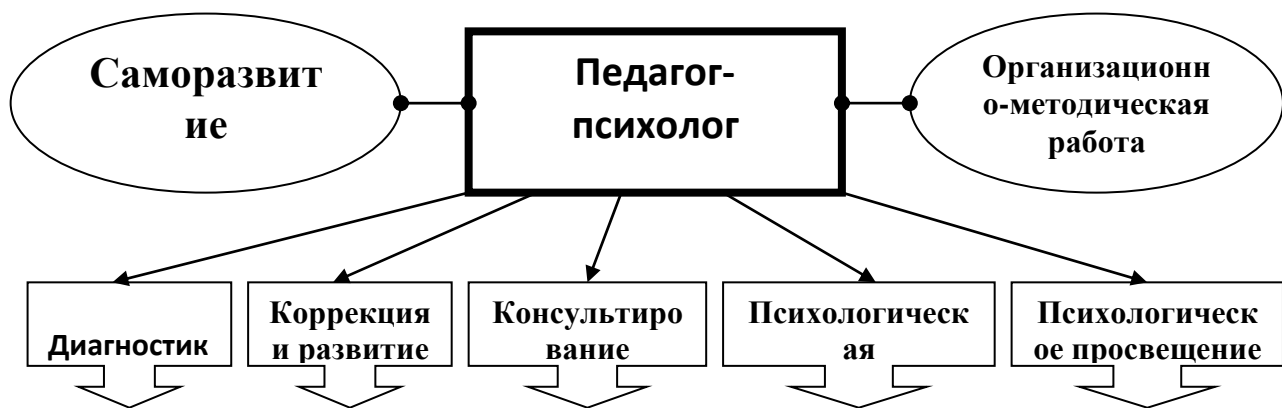
Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, работе ППк.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ



К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

- художественно-эстетическое направление

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.

Обязательным требованием является связь оценки развития, его динамики у детей, с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательного процесса. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Проводится:

- Обследование детей 2-3 лет; младших групп (3-4 года) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое обследование детей является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Приложение 1

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, А.В. Семенович.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Направление включает шесть *разделов*.

1. *Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.* Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. *Результат:* выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника.

2. *Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов, в течение года).* Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. *Результат:* создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

3. *Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение года).* Цель: выявление кризисных изменений, негативных симптомов психологического кризиса. *Результат:* создание диагностической основы для проектирования и реализации индивидуальных коррекционных программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление конфликтов и нормализацию социальной микросреды.

4. *Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).* Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. *Результат:* создание диагностической основы для проектирования и

реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе.

5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности. *Цель:* выявление проявлений, структуры и вида одаренности детей. *Результат:* создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ. *Цель:* выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». *Результат:* создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагогов.

Диагностический минимум

| Возрастная группа | Изучаемые параметры | |
|---|---|--|
| | Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| Ясельная 2-я мл. группа | Половозрастная идентификация Притязание на признание | Игра Моторика Коммуникативные навыки |
| Средняя группа 4-5 лет Крымскотатарская (разновозрастная) | Самосознание | Игра Моторика Коммуникативные навыки |
| Старшая группа 5-6 лет | Самооценка Статус в группе | Игра Моторика Коммуникативные навыки |
| Подготовительная Группа. Крымскотатарская (разновозрастная). | Мотивация Самооценка Произвольность | Игра Моторика Коммуникативные навыки |

Используемые психодиагностические комплекты

| | |
|------------------|---|
| Перечень пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность к школе (Н.И. Гуткина) – СПб.: Питер, 2004. – 208 с. • Психодиагностический комплект «Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Лаврова Г.Н.: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.) • Психодиагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. |
|------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) -Издательство: Генезис, 2012 г. - 80 с. • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) • Психодиагностический комплект «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» (автор Семинович А.В.): Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с. |
|--|--|

2.1.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ. Направление «Психологическое просвещение и психопрофилактика» основано на содействии педагога-психолога с воспитателями и родителями в построении безопасной образовательной среды в МБДОУ, согласно ФГОС ДО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний,

способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Осуществляется:

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

* Создание информационных уголков и страничек на сайте МБДОУ «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это дискуссии и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и

специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье; обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Осуществляется: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно

с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. **Предметом** деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

«Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития

для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на ПМПк на основании диагностического обследования специалистов ДООУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДООУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы. В логопедические группы зачисляются дети средних и старших групп.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога заключается в следующем:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп: групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сферах);
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Вся работа строится на основе организации **непосредственно образовательной деятельности (НОД)** по ФГОС. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе

режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ представлен в приложении.

2.1.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Педагог-психолог при работе в ППк обязан:

2.1. Осуществлять психологическую диагностику детей в возрасте от 3 до 7 лет, проводить анализ представленных документов о развитии ребенка, информации полученной от родителей (законных представителей).

2.2. Определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей в рамках ППк.

2.3. Участвовать в заседаниях ППк согласно плана ППк.

2.4. Профессионально и грамотно оформлять документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей.

2.5. Проводить коррекционные занятия с воспитанниками, находящимися на сопровождении в рамках ППк.

2.6. Участвовать в разработках коррекционных программ обучающихся, находящихся на сопровождении в рамках ППк

2.7. Готовить необходимую документацию на обучающегося на городскую ПМПк.

2.8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам ДООУ, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.

2.9. Участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ППк и анализировать результаты динамики развития детей.

24

2.10. Выполнять требования устава ДООУ, положение о ППк, внутренний трудовой распорядок, осуществлять ведение документации, своевременное планирование и отчетность по результатам профессиональной

деятельности.

2.1.6. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Журнал учета рабочего времени.
- 4) Программы коррекционно-развивающих и профилактических занятий.
- 5) Банк диагностических методик.
- 6) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий
- 7) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 8) Журнал психологического анализа занятий.
- 9) Дневник наблюдений.

Раздел 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.1. Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в городских и внутрисадовых мероприятиях, курсах повышения квалификации.

5. Осуществляет поддержку ИКТ.

6. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.

7. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

11. Участвует в работе рабочей группы по реализации ФГОС ДО.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

14. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

15. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
9. Участвует в проведении музыкальной терапии.
10. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
11. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации программы

3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики:

- тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры

обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

- *наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.* Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику адаптации к условиям ДОУ

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения

и смысла;

• зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Материально-технические условия

Краткое описание рабочего места: отдельный кабинет, состоящий из 1 помещения. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

| Вид помещения. Функциональное | Оснащение |
|-------------------------------|-----------|
|-------------------------------|-----------|

| использование | |
|---|---|
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Песочный стол (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов (находится в группах и в фойе) • Ноутбук для презентаций занятий, практикумов и т.д. |

Опись имущества кабинета представлена в таблице:

| № | Название | Количество |
|----|-----------------------|------------|
| 1. | Шкаф | 1 |
| 2. | Стол детский | 1 |
| 3. | Стол письменный | 1 |
| 4. | Стул взрослый | 1 |
| 5. | Стул детский | 2 |
| 6. | Диванчик | 1 |
| 7. | Песочница | 1 |
| 8. | Светильник потолочный | 1 |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2.2. Предметно-развивающая среда

Кабинет психолога встречает малышей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете

проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Оформление кабинета психолога в дошкольном учреждении отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учётом направлений работы детского психолога. Цветовое решение выполнено в спокойных тонах. Оформление кабинета педагога-психолога выдержано в приятной и необычной желто-голубой гамме. На желто-голубом фоне изображены звезды.

Мебель в кабинете соответствует общей концепции. На полу – линолеум синего цвета и небольшой коврик. Зеркало на стене. Освещение кабинета соответствует нормам СанПин.

Интерьер дополняют цветы.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Кабинет поделен на зоны: методическая, консультативная, место для работы с дошкольниками (коррекционно-развивающая)

Пространство для взаимодействия с детьми оснащено детскими яркими передвижными столиками и стульчиками, средствами для предметно-практической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, имитационно-игровой, релаксационной, деятельности, сюжетно-ролевой игры.

Игровая зона сливается с коррекционно-развивающей.

Песочница помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Игровое пространство включает ковер, зеркало, детские столы и стульчики, развивающие пособия (развития сенсомоторных навыков): кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д., стимульный материал для проведения диагностик, а также: мозаику из пластмассы; пазлы, пирамиды, матрешки, конструктор; сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; куб форм (с

прорезями); различные головоломки; тематические игры «Паровозик», «Четвертый — лишний» и т. д., деревянные сортеры и вкладыши; различные виды игрушек; сундучок с пуговицами, волшебный мешочек, банки с пуговицами, разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.); щипцы для льда, счетные палочки, сюжетные картинки, компьютерные развивающие игры.

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

| № | Название | Количество |
|--|--|------------|
| Развитие интеллектуально-познавательной сферы | | |
| 1. | Игра «Сложи квадрат» | 1 |
| 2. | Пазлы | 5 |
| 3. | Детское лото «Что из чего сделано» | 1 |
| 4. | Рассказы по картинкам. Распорядок дня. | 1 |
| 5. | Тематические игры «Азбука настроений» | 1 |
| 6. | Игра «Паровозик» | 1 |
| 7. | Игра «Четвертый — лишний» | 1 |
| 8. | Кубики «Сложи картинку» (4 кубика) | 1 |
| 9. | Разрезные картинки | 10 |
| Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук | | |
| 1. | Шнуровка | 1 |
| 2. | Кукольный театр «Теремок» | 1 |
| 3. | Деревянная пирамидка | 1 |
| 4. | Кубики логические пластмассовые | 1 |
| 5. | Цветные, резиновые, массажные мячики | 5 |
| 6. | Куб – сортер пластмассовый | 1 |
| 7. | Сортеры деревянные | 5 |
| 8. | Кубики деревянные (набор) | 1 |
| Развитие эмоциональной сферы | | |
| | Пособие-карточки «Эмоции» | 1 |
| Игрушки | | |
| 1 | Кукла би-ба-бо (вязанная) | 1 |
| 2 | Игрушки мелкие | 30 |
| 3 | Игрушки мягкие (корова, мышь, слон, собака, белка, утенок) | 6 |
| Стимульный материал | | |
| 1. | Разрезные картинки для тестирования | 1 |
| 2. | Коробка форм деревянная | 1 |
| 3. | Пирамидка 6 колец | 1 |
| 4. | Доска Сегена | 1 |
| 5. | Матрешка деревянная | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Предметные картинки по темам | 1 |
| 7. | Предметные картинки для диагностики | 1 |
| 8. | Предметные картинки «Животные и птицы» | 1 |

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета

Вторая профессиональная зона кабинета – пространство взаимодействия с педагогами и родителями. Содержит следующий стимульный материал: папки диагностики (см. банк диагностических методик); литературу (сборники тестов различных авторов).

Технический материал: бланки опросников, анкет, консультации для родителей и педагогов на разные темы, литература по возрастной психологии, энциклопедии для занятий с дошкольниками и др.

Наличие в МБДОУ подписки на периодическое издание «Справочник педагога-психолога».

Учебно-методическое обеспечение кабинета педагог-психолог производит самостоятельно, начиная от игрушек и заканчивая пособиями и книгами.

Третья зона – пространство для организационно-методической работы педагога-психолога. Оборудование – письменный стол и стул, шкафы с пособиями и книгами.

Технический материал: документация (специальная, правовая, текущая), бумага, папки с работами детей, бумага, канцелярские принадлежности.

3.2.4. Организационно-методическая работа

Психологом постоянно обновляется база методических материалов, имеется обширная библиотека психологической литературы. Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Многие литературные источники хранятся в электронном варианте.

Каталог методической литературы:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
4. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
5. Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с.
6. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
8. Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
9. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
10. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 127 с.
11. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
12. Грибанов А.В. и др. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей» Комплекс методик диагностики психического развития детей / Сост. Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Психологический Центр ПсиХРОН, 2004. – 143 с.

13. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с.
14. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: пресс, 1997.
16. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
17. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Челябински, 2005.
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 1995.
20. Ммайчук И.Н., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР, 2004. – 352 с.
21. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей от 3 до 7 лет, 2010.
22. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ/ Л.В. Годовникова и др., 2014. – 576 с.
23. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с нарушением речи, 2014.

Литература

- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
- Асмолов А.Г. А.Г. Асмолов: "Стандарт - это норма необходимого разнообразия" / А.Г. Асмолов // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013. - № 5. - С. 14-18 : фот.
- Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов/ Н.И. Аксенова // Теория и практика образования в

современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, Л.А. Венгер. – М.: Знание, 1994.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1926, с. 346.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996, с. 43.

Забрамная С.Д., О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с.

Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005

Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». - СПб.: Речь, 2005г.

Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева)

Нестандартный стандарт дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013. - № 6. - С. 6-18.

Новые стандарты дошкольного образования // Защити меня. - 2013. - № 1. - С. 56-57.

Медико-психолого-педагогическая диагностическая служба в ДОУ/ под ред. Е.А.Каралашвили, Приложение к журналу «Управление ДОУ», 2006.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 частях. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Т.В. Ахутина и др. Рабочая книга психолога - медико – педагогического Консилиума методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. – Москва, 2000

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. — 336с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

Скоролупова О.А. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155

Профессиональный стандарт педагога-психолога

Приложение 1

**Годовой план работы
педагога-психолога
МБДОУ №54 «Оленёнок»
Яковец Марии Сергеевны
на 2022 / 2023 учебный год**

Цель работы МБДОУ №54 «Оленёнок»:

Создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Цель работы психологической службы (ПС): сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие в создании благоприятных психологических условий для их гармоничного развития в условиях ДОУ, а также повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечение предоставления воспитанникам ДОУ качественной психологической и коррекционно-развивающей помощи.
2. Продолжение формирования единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
3. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

4. .Создание условий для экономического воспитания и основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Целью психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ становится организация такого взаимодействия, при котором предоставляется возможность роста и раскрытия творческого потенциала для всех участников образовательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей каждого.

* В годовом плане возможны дополнения и изменения в течение 2022/2023 учебного года

МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|--|--|---|---|------------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | <p>Анализ адаптации поступающих детей к условиям ДОУ.</p> <p>Определение уровня адаптации к детскому саду.</p> <p>Мониторинг готовности детей к школе (Н. Семаго, М. Семаго). Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.</p> | <p>Наблюдение; лист адаптации (обязательно). Наблюдение, заполнение листов адаптации. Беседы с родителями и воспитателями.</p> <p>Н. Семаго, М. Семаго</p> | <p>Дети раннего возраста от 2 до 4 лет Родители</p> <p>Старшая и подготовительная</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца; по мере поступления детей</p> <p>сентябрь-апрель.</p> | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | <p>Сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ; преодоление трудностей в адаптации.</p> | <p>Индивидуальная работа по преодолению ребенком трудностей адаптационного периода (по необходимости).</p> | <p>Дети раннего возраста, вновь прибывшие</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | <p>Адаптация детей при поступлении в ДОУ.</p> | <p>Сопровождение вновь прибывших детей. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика</p> | <p>Дети раннего возраста от 2 до 4 лет;</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |

| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|-----------------------|--|
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Возможные причины дезадаптации детей к условиям МБДОУ. Задача: предотвращение трудностей адаптации дошкольников в ДОУ, пути их преодоления. | Индивидуальная беседа | Педагоги групп раннего, среднего и старшего возраста | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | Консультирование по результатам диагностики. | Беседа | Педагоги групп раннего, и старшего возраста | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |
| 1 | Тема: «С новыми силами на любимую работу». Цель: способствовать созданию комфортной психологической обстановке в коллективе. | Психолого-педагогический тренинг | Воспитатель и, педагоги МБДОУ | 4 неделя месяца | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | Анкетирование «Предпочтения родителей в воспитании детей». | Анкетирование, беседа | Родители детей от 2 до 4 лет; новоприбывшие | Сентябрь-октябрь | |
| 2 | Согласие родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с ребенком. | Заключение соглашения с родителями | Родители вновьпоступивших детей | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Консультирование по результатам диагностики. | Беседа | Родители детей от 2 до 4 лет | 3,4 неделя месяца | |
| 2 | Способы оптимизации процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ. | Организация индивидуальных встреч с родителями по анализу результатов диагностических исследований. | Родители детей от 2 до 4 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |
| 1 | Успешная адаптация дошкольников к условиям МБДОУ. Основные стили воспитания. | Размещение информации на сайте ДОУ | Родители детей от 2 до 3 лет Все | 1 неделя месяца | |
| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Организационно-методическая работа: ведение текущей документации. | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор материалов по группам ДОУ, относительно мероприятий и деятельности специалистов, организационной документации | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3 | Самообразование, подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях детского сада и города, тематических фронтальных видах контроля ДОУ. | Анализ литературы, составление отчетов, пособий и пр. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Экспертная работа | | | | | |
| 1 | Участие в консилиуме ППк МБДОУ №54 | Ведение документации ППк, составление плана работы на год | Члены ППк | 2 неделя месяца | |

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|--|--|-----------------------------------|------------------------|------------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | Анализ адаптации поступающих детей к условиям ДОУ. | Наблюдение, лист адаптации. | Дети раннего возраста 2-4 лет | 1.2..3.4 неделя месяца | |
| 2 | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе. | Н. Семаго, М. Семаго | Дети от 6 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3 | Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанника. | Графический диктант; проективный тест «Несуществующее животное». | Старшая и подготовительная группы | октябрь | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: *диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой ребенка, мелкой моторикой. | Индивидуальные программы: * № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева) | Дети от 6 до 7 лет | В течении года | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|--------------------------------|--|--|
| 1 | Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста | → | Программы: №1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика №2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика №3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А №4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Игровые тематические занятия Игровые тематические занятия | от 2 до 4 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | | |
| | в младших группах | } | | → | от 3 до 4 лет | 2,3,4 неделя месяца | |
| | в средних группах | | | → | от 4 до 5 лет | | |
| | в старших группах | | | → | от 5 до 6 лет | 2,3,4 неделя месяца | |
| | в подготовительной группе | | | → | от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет | 2,3,4неде ля месяца 2,3,4неде ля месяца | |
| Участие в психолого-педагогических мероприятиях детского сада. | | | от 6 до 7 лет | | | | |
| | | | все группы | | | | |
| Педагогический коллектив | | | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | | | |
| 1 | Консультирование по результатам диагностики. | | Беседы, консультирование | Педагоги МБДОУ | В течение месяца | | |
| 2 | Как сохранить психологическое здоровье. | | Беседы, консультирование | Педагоги МБДОУ | В течение месяца | | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. | Тема: «Арт-терапия в работе с дошкольниками». | Мастер-класс | Педагоги МБДОУ | В течение месяца | |
| Родители | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Развитие эмоциональной сферы ребенка. | Беседа, консультация | Родители детей от 2 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя | |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам особенностей развития детей в определённые возрастные периоды. | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций | Родители детей от 2 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |
| 1 | «Особенности адаптации детей к детскому саду». | Предоставление информации на сайте ДОУ | Родители детей от 2 до 6 лет | 2-ая неделя месяца; в течение месяца | |
| Педагог-психолог | | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Организационно-методическая работа: ведение текущей документации. | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор материалов по группам ДОУ, относительно мероприятий и деятельности специалистов, организационной документации. | Педагог-психолог | еженедельно | |
| 2 | Самообразование. | Анализ литературы, составление отчетов, пособий и пр. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|------------------------|--|
| 3 | Разработка методического материала для развивающих занятий с детьми всех возрастных групп. | Анализ литературы, дополнение, составление и оформление программ, упражнений, материалов и пр. | Педагог-психолог | Еженедельно в теч.года | |
|---|--|--|------------------|------------------------|--|

МЕСЯЦ НОЯБРЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|--|---|--------------------|-----------------------|---------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | Диагностика одаренности. | Тест креативности П.Торренса «Дорисуй фигуры» Тест Векслера диагностика структуры интеллекта(детский вариант); Методика В.С.Юркевич «Дерево желаний» Методика «Два домика» (Т. Марцинковская) | По запросу | В течении года | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: *диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой ребенка, мелкой моторикой. | *№5 Индивидуальные программы: Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева) | Дети от 4 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Проведение открытых НОД в рамках «Недели психологии» в МБДОУ№54 | Арт терапия, музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика. | Дети от 2 до 7 лет | 3 неделя месяца | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 2 | Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста | Программы: | от 2 до 4 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| | в младших группах | №1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика | от 3 до 4 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| | в средних группах | № 2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика | от 4 до 5 лет | | |
| | в старших группах | №3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А | от 5 до 6 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| | в средних группах | №4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» | от 4 до 5 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| в старших группах | Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. | от 5 до 6 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | | |
| | в подготовительной группе | | от 6 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | Изучение личностных особенностей педагогов. Цель: способствовать личностному развитию педагогов, через познание и осознание структуры своего Я. | Опросник/ беседа | Педагоги МБДОУ | 2 неделя месяца | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Консультирование по результатам диагностики. | Консультирование | Педагоги МБДОУ | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | «Основы психологического здоровья» | Индивидуальная беседа | Педагоги МБДОУ | В течении года | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Тема: «Психологическая безопасность образовательной среды». Цель: способствовать осознанию воспитателями негативного психологического воздействия на здоровье детей; отработать техники саморегуляции. | Тренинг в рамках Недели психологии | Педагоги МБДОУ | 2 неделя месяца | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Консультирование по результатам диагностики. | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций. | Родители | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | «Рисование как источник творчества детей и взрослых». | Информация на сайт ДоУ | Родители детей от 3 до 5 лет | 3 неделя месяца | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |
| 1 | Организация информационных блоков с целью психологического просвещения родителей. | Папки-передвижки, информация на стендах. | Родители детей всех групп | 2 неделя месяца | |
| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Организационно-методическая работа: ведение текущей документации. | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Педагог- психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | Составление отчета о проведении «Недели психологии» в МБДОУ №54. | Организация мероприятий, осуществление НОД, работа с педагогами и родителями, составление отчетов пр. | Педагоги, дети и их родители | 3 неделя месяца | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|--|
| 3 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор материалов по группам ДОУ, относительно мероприятий и деятельности специалистов, организационной документации. | Педагоги, администрация, родители | 1,2,3,4 неделя месяца | |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|--|

МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол |
|--|--|---|---|--|--------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | <p>Диагностика особенностей психического развития ребенка (особенности познавательной и эмоциональной сферы)</p> <p>Изучение психологических особенностей детей для ППк и ТППК сложности с освоением образовательной программы</p> | <p>Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников</p> <p>Использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие</p> | <p>от 5-6 лет</p> <p>по запросу воспитателей, родителей</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца (по запросу/необходим.)</p> <p>В течении года</p> | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | <p>Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой. | <p>Индивидуальные программы:</p> <p>* № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева)</p> | <p>Дети от 4 до 7 лет</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 1 | <p>Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста</p> <p>в младших группах в средних группах в старших группах</p> <p>в средних группах в старших группах</p> <p>в подготовительной группе</p> | <p>Программы:</p> <p>№1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№ 2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> <p>№4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> | <p>от 2 до 4лет</p> <p>от 3 до 4лет от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 6 до 7лет</p> | <p>1,2,3, неделя месяца</p> <p>1,2,3, неделя месяца</p> <p>1,2,3 неделя месяца</p> <p>1.2,3 неделя месяца</p> | |
| 4. Экспертная работа | | | | | |
| 1 | Психологический анализ музыкальных развлечений, утренников. | Наблюдение по запросу старшего воспитателя. | Педагоги, дети всех возрастных групп | 4 неделя месяца | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Консультирование по результатам диагностики. | Консультирование | Педагоги МБДОУ | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Консультирование по результатам диагностики. | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций. | Родители | 1,2,3,4 неделя месяца | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 2 | «Родителям о детских страхах» | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций. | Родители всех возрастных групп | в течение месяца по запросу | |
| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Составление отчетов за полугодие. | Работа с документацией. | Педагог-психолог | 1-2 неделя | |
| 2 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор материалов. | Педагог-психолог | еженедельно | |
| 3 | Организационно-методическая работа: ведение текущей документации. | Работа с текущей документацией: документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Экспертная работа | | | | | |
| 1 | Участие в консилиуме ППк МБДОУ №54. | Ведение документации ППк | Члены ППк | 2 неделя месяца | |

МЕСЯЦ ЯНВАРЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|---|---|--------------------------------|-------------------|---------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | Диагностика особенностей психического развития ребенка (особенности познавательной и эмоциональной сферы) для комиссии ТППК | Диагностический инструментарий, указанный в банке психодиагностической работы (№12- 23) | По запросу. Дети от 3 до 5 лет | 3,4 неделя месяца | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|--|
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: *диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой. | Индивидуальные программы: * № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева) | Дети от 4 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста → в младших группах } → в средних группах } → в старших группах } → в средних группах } → в старших группах } → в подготовительной группе → | Программы: №1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика. № 2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика. №3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. №4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. | от 2 до 4лет от 3 до 4лет от 4 до 5лет от 5 до 6лет от 4 до 5лет от 5 до 6лет от 6 до 7лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | По вопросам диагностического обследования, психического развития детей дошкольного возраста, содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. | Беседы, консультирование | Педагоги МБДОУ | 1,2,3,4 неделя | |

РОДИТЕЛИ**2. Психологическое консультирование**

| | | | | | |
|----------|--|--|------------------------------|----------------|--|
| 1 | «Как справиться с детскими капризами». | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций | Родители детей от 2 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя | |
|----------|--|--|------------------------------|----------------|--|

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**1. Организационно-методическая работа**

| | | | | | |
|----------|--|--|------------------|-----------------------|--|
| 1 | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Составление отчетов и заключений, заполнение журналов. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор актуального материала на сайт. | Педагог-психолог | Еженедельно | |
| 3 | Самообразование, подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях детского сада и города, тематических фронтальных видах контроля ДОУ. | Анализ литературы, составление отчетов, пособий и пр. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 4 | Разработка методического материала для коррекционно-восстановительных и развивающих занятий с детьми всех возрастных групп. | Анализ литературы, дополнение, составление и оформление программ, упражнений, материалов и пр. | Педагог-психолог | 3,4 неделя месяца | |

МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|------------|-------|---------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | <p>Диагностика особенностей психического развития ребенка (особенности познавательной и эмоциональной сферы) для комиссии ППК. По запросу.</p> | <p>Диагностический инструментарий, указанный в банке психодиагностической работы (№ 12-23)</p> | <p>Дети от 3,5 до 5 лет</p> | <p>1,2 неделя месяца</p> | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | <p>Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * развитие и коррекция интеллектуальных и познавательных способностей * работа с эмоционально-волевой сферой ребенка, мелкой моторикой на основе песочной терапии и арттерапии.</p> | <p>Индивидуальные программы: № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева)</p> | <p>Дети от 3 до 7 лет</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 1 | <p>Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста →</p> <p>в младших группах в средних группах в старших группах } →</p> <p>в средних группах в старших группах } →</p> <p>в подготовительной группе →</p> | <p>Программы:</p> <p>№1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№ 2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> <p>№4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> | <p>от 2 до 4 лет</p> <p>от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет</p> <p>от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет</p> <p>от 6 до 7 лет</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | По вопросам психического развития детей дошкольного возраста, содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций | Педагоги МБДОУ | 3 неделя | |
| 2 | По результатам диагностики. | Консультация | Педагоги | В теч. месяца | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Психологическое просвещение воспитателей по вопросам особенностей развития психических процессов детей в разные возрастные периоды. | Индивидуальные беседы | педагог-психолог | 3 неделя | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Предоставление консультаций, относительно результатов психолог.обследования ребенка, рекомендации от консилиума ППк: | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций и данных обследования. | Родители младших групп ДОУ | 3,4 неделя | |
| 2 | По интересующим вопросам воспитания и развития ребенка «Левшество» «Нарушения в сфере общения» «Трудности с концентрацией внимания». | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций | Родители всех групп ДОУ | 1,2,3,4 неделя | |
| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | | | | | |
| Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор материалов по группам ДОУ, относительно мероприятий и деятельности специалистов. | Педагог-психолог | Еженедельно | |
| 2 | Ведение текущей документации. | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Экспертная работа | | | | | |
| 1 | Анализ открытых НОД специалистов ДОУ. | Наблюдение. Составление заключений | Педагоги ДОУ | 1,2,3,4 неделя месяца | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|------------------|--|
| 2 | Участие в консилиуме ППк | Диагностика психического развития детей, составление индивидуальных характеристик, ведение документации ППк. | Члены ПМПк, дети, направленные на комиссию | по необходимости | |
|---|--------------------------|--|--|------------------|--|

МЕСЯЦ МАРТ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|---|---|--------------------|-----------------------------|---------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | Диагностика готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. | Н. Семаго, М. Семаго | Дети 6-7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: * диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой. | Индивидуальные программы: № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева) | Дети от 3 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 1 | <p>Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста</p> <p>в младших группах } в средних группах } в старших группах }</p> <p>в средних группах } в старших группах }</p> <p>в подготовительной группе</p> | <p>Программы:</p> <p>№1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика</p> <p>№2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> <p>№4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> | <p>от 2 до 4лет</p> <p>от 3 до 4лет от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 6 до 7лет</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1. | <p>Тема: «Путешествие в страну Сенсорию» Цель: повышение уровня педагогической компетенции педагогов по вопросу сенсорного развития детей дошкольного возраста.</p> | Игровой практикум | Педагоги МБДОУ | 3 неделя месяца | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | «Если ребёнок агрессивен» | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендации. | Родители детей 2-4 лет | 2,3,4 неделя | |

| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | | | | |
|---|---|--|------------------|-----------------------|
| Организационно-методическая работа | | | | |
| 1 | Работа с материалами для сайта ДОУ | Подбор актуального материала на сайт. | Педагог-психолог | Еженедельно |
| 2 | Самообразование, подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях детского сада и города, тематических фронтальных видах контроля ДОУ. | Анализ литературы, составление отчетов, пособий и пр. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца |
| 3 | Разработка методического материала для коррекционно-восстановительных и развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, игрового практикума для воспитателей. | Анализ литературы, дополнение, составление и оформление программ, упражнений, материалов и пр. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца |
| 4 | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Составление отчетов и заключений, заполнение журналов | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца |
| 2. Экспертная работа | | | | |
| 1 | Анализ открытых НОД специалистов ДОУ. | Наблюдение. Составление заключений | Педагоги ДОУ | 1,2,3,4 неделя месяца |

МЕСЯЦ АПРЕЛЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|---------------------------------------|--|--|-------------------|--------------|----------------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Диагностика готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. | Н. Семаго, М. Семаго | Дети 5-7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: *диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой. | Индивидуальные программы: № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева) | Дети от 3 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | <p>НОД в рамках недели здоровья и инклюзии</p> <p>Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста</p> <p>в младших группах } в средних группах } в старших группах }</p> <p>в средних группах } в старших группах }</p> <p>в подготовительной группе</p> | <p>Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика</p> <p>Программы:</p> <p>№1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№ 2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> <p>№4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> | <p>От 3 до 7</p> <p>от 2 до 4лет</p> <p>от 3 до 4лет от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 6 до 7лет</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | <p>Психологические проблемы здоровья детей с задержкой речевого развития.</p> | <p>Предоставляются литература, рекомендации, даются разъяснения по особенностям психологии ребенка с задержкой речевого развития.</p> | <p>Педагоги ДОУ</p> | <p>2,3 неделя</p> | |
| 2 | <p>Результаты диагностической работы.</p> | <p>Предоставление рекомендаций.</p> | <p>Педагоги</p> | <p>1,2,3,4 Неделя</p> | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Проведение Недели инклюзии в ДОУ. | Метод. час «Ознакомление педагогов с особенностями инклюзивного образования». | Педагоги МБДОУ педагог-психолог | 3 неделя | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | «Что такое инклюзия?» «Проблемы здоровья ребенка. Когда ребенок «особенный». | Индивидуальные беседы, предоставляются литература, рекомендации. | Родители средних, старших групп | 1,2,3,4 неделя | |
| 2 | Результаты диагностической работы. | Предоставление рекомендаций. | Родители всех групп | 1,2,3,4 неделя | |
| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Ведение текущей документации. | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор материалов по группам ДОУ, относительно мероприятий и деятельности специалистов. | Педагог-психолог | Еженеде льно | |
| 3 | Самообразование, подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях детского сада и города, тематических фронтальных видах контроля ДОУ. | Анализ литературы, составление отчетов, пособий и пр. | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Экспертная работа | | | | | |
| 1 | Участие в заседании ППк | Наблюдение. Составление заключений | Педагоги ДОУ | 1,2,3,4 неделя месяца | |

МЕСЯЦ МАЙ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|---|--|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 1. Психологическая диагностика | | | | | |
| 1 | Диагностика готовности к школе (плановый мониторинг). | Н. Семаго, М. Семаго | Дети от 6 до 7 лет | В теч. месяца | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: * диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой. | Индивидуальные программы: № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева) | Дети от 3 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 3. Групповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | <p>Плановая НОД по развитию познавательной, эмоциональной, нравственной сферы, коммуникативных способностей дошкольников в группах раннего возраста</p> <p>→</p> <p>в младших группах } в средних группах } в старших группах }</p> <p>в средних группах } в старших группах }</p> <p>в подготовительной группе</p> | <p>Программы:</p> <p>№1 «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Роньжина А.С. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№2 Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А. Форма: арттерапия, игровая терапия, психогимнастика.</p> <p>№3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> <p>№4 Программа интеллектуально-развивающих занятий со старшими дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.КуражеваН.В. Вараева, Тузаева А.С. Козлова И.А.</p> | <p>от 2 до 4лет</p> <p>от 3 до 4лет от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 4 до 5лет от 5 до 6лет</p> <p>от 6 до 7лет</p> | <p>1,2,3,4 неделя месяца</p> | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | <p>Инновационные технологии: формирование потребностей у педагогов к поиску инновационных технологий.</p> | <p>Предоставление рекомендаций</p> | <p>Педагоги МБДОУ</p> | <p>1 неделя</p> | |
| 2 | <p>Консультирование по результатам психодиагностики.</p> | <p>Предоставление рекомендаций.</p> | <p>Педагоги</p> | <p>2 неделя</p> | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Анализ психолого-педагогического обследования готовности детей к обучению в школе. Результаты мониторинга. | Выступление на педсовете. | Педагоги МБДОУ, ст. воспитатель | 2 неделя | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | Готовность к школе: виды и специфика, результаты обследования школьной зрелости. | Организация индивидуальных встреч с родителями по анализу результатов диагностических исследований. | Родители | 1,2,3,4 неделя | |
| 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика | | | | | |
| 1 | Готов ли ваш ребенок к школе? Что такое психологическая готовность ребенка к школе. | Выступления на род. собраниях | Родители подготов. групп | 2,3 неделя | |
| ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | | | | | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор актуального материала на сайт. | Педагог- психолог | Еженеде льно | |
| 2 | Самообразование, подготовка к участию в тематических фронтальных видах контроля ДОУ. | Анализ литературы, составление отчетов, пособий и пр. | Педагог- психолог | 3,4 неделя месяца | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------|------------------------|--|
| 3 | Разработка методического материала для коррекционно-восстановительных и развивающих занятий с детьми всех возрастных групп. | Анализ литературы, дополнение, составление и оформление программ, упражнений, материалов и пр. | Педагог-психолог | Еженедельно в теч.года | |
| 4 | Документация организационная, журналы, протоколы и т.д. | Составление отчетов и заключений, заполнение журналов | Педагог-психолог | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| 2. Экспертная работа | | | | | |
| 1 | Анализ данных мониторинга психолого-педагогического обследования готовности детей к обучению в школе. | Составление отчетов и заключений об уровне психологической готовности детей к обучению в школе. | Педагог-психолог | 4 неделя | |

МЕСЯЦ ИЮНЬ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|--|--|--------------------|-----------------------|---------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: *диагностика и коррекция внимания * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * работа с эмоционально-волевой сферой. | Индивидуальные программы: № 5 Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания «Диагностика и коррекция внимания» (М.Р.Григорьева) | Дети от 3 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------|------------|--|
| 1 | По вопросам психического развития детей дошкольного возраста, содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций. | Родители всех групп | по запросу | |
| 2 | По результатам психологического обследования. | Предоставление рекомендаций. | Родители всех групп | по запросу | |

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

1. Организационно-методическая работа

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|------------|--|
| 1 | Составление годового плана. | Работа с текущей документацией, коррекционно-развивающими программами, банком данных и пр. | Педагог-психолог | 1 неделя | |
| 2 | Составление отчетов за год и предоставление методисту ИМЦ, старшему воспитателю МБДОУ и заведующему. | Работа с аналитическим и статистическим отчетом | Педагог-психолог | 1-2 неделя | |

МЕСЯЦ АВГУСТ

| № | Вид деятельности Цели и задачи | Предполагаемые формы и средства | Контингент | Сроки | Отм. о выпол. |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|------------|-------|---------------|
| ВОСПИТАННИКИ | | | | | |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|-----------------------|--|
| 1 | Помощь ребенку по необходимости, в соответствии с индивидуальной программой коррекции или запросу родителей: * коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, чрезмерной активности * развитие и коррекция интеллектуальных и познавательных способностей * работа с эмоционально-волевой сферой ребенка, мелкой моторикой на основе песочной терапии и арттерапии. | Индивидуальные программы: №3 Программа по сохранению психологического здоровья дошкольника «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева Форма: психогимнастические, коммуникативные, ролевые игры, арттерапия. | Дети от 3 до 7 лет | 1,2,3,4 неделя месяца | |
| РОДИТЕЛИ | | | | | |
| 2. Психологическое консультирование | | | | | |
| 1 | По итогам диагностики психического развития. вопросам психического развития детей дошкольного возраста, содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. | Индивидуальные беседы, предоставление рекомендаций. | Родители всех групп | по запросу | |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1 | Работа с материалами для сайта ДОУ. | Подбор материалов по группам ДОУ, относительно мероприятий и деятельности специалистов, организационной документации. | Педагог-психолог | еженедельно | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|------------------|--|
| 2 | Корректировка рабочей программы на уч.год. | Анализ литературы, методической и текущей документации, работа с коррекционно-развивающими программами, банком данных и пр. | Педагог-психолог | в течение месяца | |
| 3 | Анализ результативности коррекционных программ. | Составление и оформление отчетов | Педагог-психолог | 1 раз в полгода | |
| 4 | Составление консультаций для педагогов и родителей. | Анализ литературы, оформление папок консультаций. | Педагог-психолог | в течение месяца | |

1. Организационно-методическая работа в течение года

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|----------------|--|
| 1. Организационно-методическая работа в течение года | | | | | |
| 1 | Составление годового плана. | Работа с текущей документацией, коррекционно-развивающими программами, банком данных и пр. | Педагог-психолог | июнь | |
| 2 | Корректировка рабочей программы на уч.год. | Анализ литературы, методической и текущей документации, работа с коррекционно-развивающими программами, банком данных и пр. | Педагог-психолог | июнь | |
| 3 | Составление отчетов за полугодие. | Работа с текущей документацией | Педагог-психолог | Два раза в год | |
| 4 | Подбор материалов для сайта ДОУ. | Подбор материалов по группам ДОУ, относительно мероприятий и деятельности специалистов | Педагог-психолог | ежемесячно | |
| 5 | Подготовка к участию в психолого-педагогических мероприятиях детского сада и города, тематических фронтальных видах контроля ДОУ. | Анализ литературы, составление отчетов, пособий и пр. | Педагог-психолог | В теч.года | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|------------------------|--|
| 6 | Разработка методического материала для коррекционно-восстановительных и развивающих занятий с детьми всех возрастных групп. | Анализ литературы, дополнение, составление и оформление программ, упражнений, материалов и пр. | Педагог-психолог | Еженедельно в теч.года | |
| 7 | Анализ результативности коррекционных программ. | Составление и оформление отчетов | Педагог-психолог | 1 раз в полгода | |
| 8 | Составление консультаций для педагогов и родителей. | Анализ литературы, оформление папок консультаций | Педагог-психолог | Еженедельно в теч.года | |
| 9 | Работа с текущей документацией: ведение архивной документации, психологических карт воспитанников, протоколы психологических обследований и пр. | Составление и оформление отчетов, заполнение журналов, карт ПШк | Педагог-психолог | Ежедневно в теч.года | |
| 10 | Самообразование: работа с литературой по теме; посещение семинаров, тренингов, проводящихся в городе. | Анализ литературы, дополнение, составление и оформление программ, упражнений, материалов и пр. | Педагог-психолог | в теч.года | |

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по основным программам представлено ниже.

| № | Название программ, направленность | Автор программы |
|---|--|--|
| 1 | Адаптация детей при поступлении в детский сад Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению | Лапина Е.С. Роньжина А.С. |
| 3 | Программа по развитию эмоциональной и познавательной сферы. «Цветик-семицветик» 3-4 г., 4-5 г., 5-6 г., 6-7 г. | Н.Ю.КуражеваН.В. . Вараева, Тузаева А.С.. Козлова И.А. |

Календарно-тематическое планирование по программе Е.С. Лапиной, А.С.

Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 10-15 минут.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года. Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно

взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|-----------------------------|---|--------------|
| Сентябрь | 1 | Занятие «Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| Сентябрь | 2 | Занятие «Курочка и цыплята» | 1. Создать приятную психологическую обстановку в группе; Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада; Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. | 1 |
| Сентябрь | 3 | Занятие | 1. Сплочение группы, развитие умения | 1 |

| | | | | |
|----------|---|----------------------------------|--|---|
| | | «Мячик» | взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | |
| Сентябрь | 4 | Занятие «Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. | 1 |
| октябрь | 5 | Занятие «Веселый Петрушка» | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочкамальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. | 1 |
| октябрь | 6 | Занятие «Зайка» | 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 1 |
| октябрь | 7 | Занятие «Мячики» | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | 1 |
| | 8 | Занятие «Мамин день» | 1. Оптимизация детскородительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи. | 1 |

| | | | | |
|---------|----|------------------------------|--|---|
| Ноябрь | 9 | Занятие «Мыльные пузыри» | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| | 10 | Занятие «Музыканты» | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| | 11 | Занятие «Мишка» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| Декабрь | 12 | Занятие «Непослушное мышата» | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. | 1 |
| | 13 | Занятие «Колобок» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. | 1 |
| | 14 | Занятие «Котята» | 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения. | 1 |

| | | | | |
|-------|----|---------------------|--|----|
| | 15 | Занятие «Новый год» | 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 1 |
| итого | 15 | | | 15 |

Оценка эффективности использования программы

Ребенок легче адаптируется в группе детей, у него повышается уверенность в своих силах, он знакомится с навыками релаксации и саморегуляции. Ребенок, становится по своему психологическому состоянию качественно другим - успокоенным, духовно обновленным, отмечаются положительные изменения в эмоциональной, познавательной сферах.

Календарно-тематическое планирование по программе «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

| Возраст | Количество детей в группе | Время занятия |
|----------|---------------------------|---------------|
| 3-4 года | 5-6 человек | 20 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 25 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть

использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.

| Неделя | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------------|------------------------|--|---|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Знакомство | 1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | - <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 2 неделя | Давайте дружить | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | - <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> . |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|---|
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | <p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i>: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i>. |
| 4 неделя | Я и моя группа | <p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i>; - <i>ритуал прощания</i>. |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость | <p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i>: «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i>: «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i>. |

| | | | |
|----------|------------------------|---|--|
| 2 неделя | Грусть | <p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i>. |
| 3 неделя | Гнев | <p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i>. |
| 4 неделя | Словарик эмоций | <p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i>. |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 1 неделя | Разноцветный паровозик | 1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | - <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 2 неделя | Пригласительный билет | 1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | - <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; |
| | | | - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка» - <i>ритуал прощания</i> . |
| 3 неделя | Восприятие величины (большой - маленький) | 1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение». | - <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 4 неделя | Здравствуй, зима! | 1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. | - <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| Январь | | | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 2 неделя | Восприятие длины (длинный - короткий) | 1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. | - <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 3 неделя | Восприятие величины (широкий - узкий) | 1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. | - <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»; |
| | | | - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Найди пару»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 4 неделя | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. | - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». |
| Февраль | | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 1 неделя | <p>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</p> | <p>1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i>; - <i>игры</i>: «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>: «На лужок»; - <i>задания</i>: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». |
| 2 неделя | <p>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</p> | <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>игры</i>: «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». |
| 3 неделя | <p>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь</p> | <p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 4 неделя | Мальчики-одуванчики | <p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать навыки самоконтроля.</p> | <p>- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки);</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Попади в цель»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Транспорт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Профессии», «Открытка»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| Март | | | |
| 1 неделя | Девочки-припевочки | <p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> | <p>- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 2 неделя | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | <p>1.Развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Три медведя»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;</p> |
| | | | - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 3 неделя | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | <p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i>: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». |
| 4 неделя | День смеха | <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Развивать интерес детей к окружающему миру.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i>: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i>: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i>. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые | <p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i>; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры</i>: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i>. |

| | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|
| 2 неделя | Страна Вообразили я | 1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i>: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i>: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i>. |
|----------|------------------------------------|--|---|

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик- семицветик» детей 4 – 5 лет.

| Неделя/ Дата | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|-----------------|-------------------|--|--|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Знакомство | 1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>подвижная игра</i>: «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i>: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i>. |

| | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|
| 2 неделя | Давайте дружить | <p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> | <p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i>: «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 3 неделя | Волшебные слова | <p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> | <p>- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i>: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i>: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 4 неделя | Правила поведения на занятиях | <p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных</p> | <p>- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто</p> |

| | | | |
|---------------|----------------------------|--|--|
| | | <p>навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p> | <p>позвал?», «Мячик правил»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость. Грусть | <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p> |
| 2 неделя | Гнев | <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Вулкан»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p> |

| | | | |
|----------|------------------|--|--|
| 3 неделя | Удивление | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> | <p>- <i>приветствие «Облако»;</i> - <i>задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</i> - <i>подвижная игра «Удивительная газета»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания «Облака».</i></p> |
| 4 неделя | Испуг | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> | <p>- <i>приветствие;</i> - <i>задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</i> - <i>подвижная игра «Совушка-сова»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</i> - <i>конкурс «Боюсек»;</i> - <i>ритуал прощания «Облако».</i></p> |
| | | Декабрь | |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 1 неделя | Спокойствие | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> | <p>- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>задания:</i> «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>музыкальное задание «Спокойный ёжик»;</i> - <i>ритуал прощания «Облако».</i></p> |
| 2 неделя | Словарик эмоций | <p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> | <p>- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика «Облако»;</i> - <i>задания:</i> «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>подвижная игра «Замри»;</i> - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания «Облака».</i></p> |
| 3 неделя | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | <p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p> | <p>- <i>приветствие «Незнайка»;</i> - <i>игра «Карлики - великаны»;</i> - <i>задания:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| 4 неделя | Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный) | <p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Назови», «Скажи наоборот»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| Январь | | | |
| 2 неделя | Мои помощники глазки | <p>1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для глаз</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 3 неделя | Мой помощник носик | <p>1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка обоняния.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для носика</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запахи»</p> <p>- <i>игры</i>: «Приятный - неприятный»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>упражнение на расслабление</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

| | | | |
|----------|----------------------------|--|--|
| 4 неделя | Мой помощник ротик | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности. | - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| | | Февраль | |
| 1 неделя | Мои помощники ушки | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности. | - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 2 неделя | Мои помощники ручки | 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения. | - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - <i>задания</i> : «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i> . |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 3 неделя | Мои помощники ножки | 1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i>. |
| 4 неделя | Из чего же сделаны наши мальчишки ? | 1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i>: «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i>; - <i>ритуал прощания</i>. |
| | | Март | |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 1 неделя | Из чего же сделаны наши девчонки? | <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Цветочек»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клумба»</p> <p>- <i>релаксация</i>: «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Уборка»;</p> <p>- <i>загадки</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 2 неделя | Страна Вообразилия | <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развивать самосознания.</p> | <p>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика);</p> <p>- <i>сказка</i> «Путаница»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 3 неделя | Прогулка по городу. Обобщения | <p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> | <p>-- <i>приветствие</i> (с помощью звуков);</p> <p>- <i>задания</i>: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|
| 4 неделя | Здравствуй, Весна! | <p>1.Развить воображение.</p> <p>2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Солнышко»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Времена года?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Капель», «Кораблик»;</p> <p>- <i>задание</i>: «Кораблик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| | | Апрель | |
| 1 неделя | День смеха | <p>1.Развить воображение.</p> <p>2.Развить творческое мышление.</p> | <p>- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок);</p> <p>- <i>беседа</i> «1 апреля»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Билеты»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 2 неделя | В гостях у сказки | <p>1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развить творческое мышление.</p> | <p><i>приветствие</i> Сказочное;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Буратино»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Лягушка»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

**Тематическое планирование развивающих занятий по программе
«Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

| Неделя | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------------|--------------------------------------|--|--|
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | Знакомство | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p> |
| 2 неделя | Наша группа. Что мы умеем | <p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p> | <p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа;</i></p> <p>- <i>упражнения:</i> «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p> |
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | <p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> | <p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Дорисуй ключик»,</p> |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> | <p>«Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p> |
| 4 неделя | Страна «ПСИХОЛОГи Я» | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость. Грусть | <p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |
| 2 неделя | Гнев | <p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> |

| | | | |
|-------------|------------------|---|--|
| | | имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений». |
| 3 неделя | Удивление | 1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений». |
| 4 неделя | Испуг | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i> : «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i> : «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений». |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|-------------|-------------------------|--|--|
| 1 неделя | Спокойствие | <p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> |
| | | <p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p> | <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |
| 2 неделя | Словарик эмоций | <p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p> |
| 3 неделя | Страна Вообразия | <p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 4 неделя | В гостях у сказки | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление. | - <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> |
| | | | «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> . |
| Январь | | | |
| 2 неделя | Этикет. Внешний вид | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 3 неделя | Этикет. Правила поведения в общественных местах | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i> : «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i> : «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i> . |

| | | | |
|----------------|------------------------------|---|---|
| 4 неделя | Столовый этикет | <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> | <p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> |
| | | <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания».</i></p> |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | Подарочный этикет | <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i></p> <p>- <i>релаксация «Подарок»;</i></p> <p>- <i>игра «Подарок»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i></p> <p>- <i>задания: «Лабиринт», «Что за подарок?»;</i> «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка «Настроение»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 2 неделя | Гостевой этикет | <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 3 неделя | Защитники отечества | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> |
| | | <p>праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> | <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 4 неделя | Волшебные средства понимания | <p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p> |
| Март | | | |

| | | | |
|-------------|-------------------------|--|---|
| 1 неделя | Мамины помощники | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 2 неделя | Я и моя семья | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей | - <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - |
| | | о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 3 неделя | Я и мои друзья | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> . |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 4 неделя | Я и моё имя | 1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения. | - <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | Кто такой «Я»? Черты характера | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»; |
| | | | «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> . |
| 2 неделя | Я особенный | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> . |

«Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| Неделя/ Дата | Тема | Цели и задачи |
|-----------------|--------------------------------|--|
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Создание «Лесной школы» | 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. |
| 2 неделя | Букет для учителя | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов |
| 3 неделя | Смешные страхи | Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов |

| | | |
|----------------|-------------------------------------|--|
| 4 неделя | Игры в школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Школьные правила | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 2 неделя | Собирание портфеля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. |
| 3 неделя | Белочкин сон | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 4 неделя | Госпожа Аккуратность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Жадность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 2 неделя | Волшебное яблоко (воровство) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 3 неделя | Домашние задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов |
| 4 неделя | Домашнее задание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |

| Январь | | |
|----------|--------------------------|--|
| 2 неделя | Школьные оценки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 3 неделя | Ленивец | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов |
| 4 неделя | Списывание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Подсказка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов |
| 2 неделя | Обманный отдых | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов |
| 3 неделя | Бабушкин помощник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов |
| 4 неделя | Прививка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов |
| Март | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| 1 неделя | Больной друг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 2 неделя | Ябеда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 3 неделя | Шапка - невидимка (демонстративное поведение) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 4 неделя | Задача для Лисёнка (ложь) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Спорщик Обида | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 2 неделя | Хвосты (межгрупповые конфликты) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| 3 неделя | Драки, Грубые слова | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |

| | | |
|------------|---|---|
| 4 неделя | Дружная страна (межполовые конфликты) | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |
| Май | | |
| 1 неделя | В гостях у сказки До свидания, Лесная школа! | 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов |

Приложение 3

Список используемых психодиагностических методик (в течение года)

| № | Название методики | Автор | Литературный источник |
|---|---|----------------------------|--|
| 1 | методика «Рисунок семьи» | Р.Бернс и С.Кауфман | Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: “БАХРАХ-М”, 2001. – 672 с. |
| 2 | тест «Несуществующее животное» (личностные особенности, агрессивность, тревожность и пр.) | А.Л.Венгер | Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: “БАХРАХ-М”, 2001. – 672 с. |
| 3 | «Лесенка самооценки» | В.Г. Щур | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 4 | «Сказка» | Н.И. Гуткина | Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с. |
| 5 | оценка право-леворукости, гиперактивности | А.Р.Лурия Грибанов А.В. | Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с. Грибанов А.В. и др. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей» |
| 6 | доски Сегена | Э.Сеген | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 7 | «Классификация» | А.Н. Леонтьев | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 8 | Фигуры Попельрейтера | Попельрейтер | Глозман Ж.М., А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев Нейропсихологическая диагностика |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | | | дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 80 |
| 9 | Корректирующие пробы | Бурдон | Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 |
| 10 | Серийные картинки | Н. Радлов и Х. Бидstrup | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 11 | «Лабиринт» | Дж.Векслер | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 12 | Серийные картинки | Н. Радлов и Х. Бидstrup | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 13 | разрезные картинки | А.Н.Бернштейн | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 14 | Графический диктант | Д.Б. Эльконин | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 15 | «Ориентировочный тест школьной зрелости» | А. Керн и И. Йерасик | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 16 | «Домик» | Н.И. Гуткина | Сенсомоторика. Внимание //Диагностический инструментарий детского психолога/Под ред. И.В.Дубровиной.- Вып.1. - Н.Новгород, 1996. |
| 17 | Наблюдение (Лист адаптации) | И.В. Лапина | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.– Волгоград: Учитель, 2013 г. – 127 с. |
| 18 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (диагностический комплекс) | Е. А. Стребелева | Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4. |
| 19 | Комплексная методика обследования уровня психического развития дошкольников | Г.Н. Лаврова | Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и млад-шего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с. |

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ГРУППЕ ДОУ

| № | Название | Автор | Цель | Возраст | Источник, литература |
|---|---|--------------------------------|---|----------|--|
| 1 | Наблюдение (Лист адаптации) | И.В. Лапина | Анализ адаптации детей к условиям ДОУ | 2-3 года | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 127 с. |
| 2 | анкета на выявление признаков психического напряжения | Коломенский Я.Л. и Панько Е.А. | выявление признаков психического напряжения | 2-3 года | Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. авт.- сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. |

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

| № | Название методики | Автор | Цель | Возраст | Источник, литература |
|---|---|----------------------------|--|---------|--|
| 1 | тест «Несуществующее животное» | А.Л. Венгер | изучение особенностей эмоциональной и личностной сферы (агрессивность, тревожность и пр.) | 6-7 лет | Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с. |
| 2 | Паровозик | С.В. Велиева | определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде | 3-7 лет | Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005. |
| 3 | «Лесенка самооценки» | Дембо-Рубинштейн, В.Г. Щур | Уровень самопринятия и самооценки ребёнка | 4-7 лет | Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. – М. Академический проект, 2003. |
| 4 | Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке | Е.В. Кучерова | Изучение понимания и осознания ребенком эмоционального состояния других людей, своего собственного | 3-7 лет | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с. |
| 5 | Шкала оценки симптомов эмоционального напряжения | Й.Швацнар | оценка внешних признаков эмоционального напряжения и возбуждения | 2-7 лет | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб., 2007. |
| 6 | «Страхи в домиках» | А.И. Захаров и М.Панфилова | Методика выявления детских страхов | 3-7 лет | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с. |

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

| № | Название методики | Автор | Цель | Возраст | Источник, литература |
|---|---------------------------|-------------|---|---------|--|
| 1 | Рисунок «Мой воспитатель» | М.И. Лисина | Изучение отношений детей к взрослым | 2-7 | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 1995. |
| 2 | «Детский сад» | М.Быкова | Изучение психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада | 5-7 лет | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 1995. |
| 3 | «Два домика» | Венгер А.Л. | Отношения со сверстниками в группе | 4-7 лет | Г.Н. Лаврова Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного |

| | | | | | |
|---|-----------------|---------------------|---|---------|---|
| | | | | | возраста. – Челябински, 2005. |
| 4 | «Рисунок семьи» | Р.Бернс и С.Кауфман | изучение особенностей эмоциональной и личностной сферы, детско-родительских отношений | 5-7 лет | Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с. |

ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

| № | Название методики | Автор | Цель | Возраст | Источник, литература |
|---|--|----------------|--|----------------|---|
| 1 | Доска Сегена | Э.Сеген | Обучаемость, развитие мышления | От 3 лет | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с. |
| 2 | Тест Равенна (залатай коврик) | Равен | исследования схематического мышления | 4—6 лет | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с. |
| 3 | Фигуры Попельрейтера | Попельрейтер | Сформированность сенсорных эталонов и развитие восприятия | 6-7 лет | Глоzman Ж.М., А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. |
| 4 | «Эталоны» | О.М. Дьяченко | Уровень овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону | 5-7 лет | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. (Методическое пособие + 42 диагностические карты). - Издательство: Генезис, 2012 г. - 80 с. |
| 5 | «Нелепицы» | С.Д. Забрамная | Способность к критике | 4-7 лет | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 6 | «Времена года» | Л.А.Венгер | Особенности мышления, представлений об окружающем мире | 3-4 года | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 7 | «4-й лишний» (варианты для отд. возрастов) | Л.А.Венгер | Сформированность умения обобщать, классифицировать предметы | 4-5 5-7 лет | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. (Методическое пособие + 42 диагностические карты). - Издательство: Генезис, 2012 г. - 80 с. |
| 8 | «Кому чего не | Л.А.Венгер | Развитие | 3-4 года | Немов Р.С. Психология. Кн.3. |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|--|-------------------|--|
| | достаает?)» | | мышления, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы | | Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 9 | «Сравни предметы» | С.Л. Рубинштейн | Умение сравнивать, находить сходное и отличное | 6-7 лет | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 10 | «Чего не хватает?» | Л.А.Венгер | Умение сравнивать, находить сходное и отличное, особенности восприятия | 3-7 лет | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 11 | «Узнай, кто это» | Л.А.Венгер | Нарушения восприятия | 2-7 лет | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 12 | Перечеркнутые изображения | Л.А.Венгер | Нарушения восприятия, зрительный гнозис | 4-7 лет | Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с. |
| 13 | «Вырежи фигуры» | Л.А.Венгер | Наглядно-действенное мышление | 4-5 лет | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 14 | Простые аналогии | Л.А.Венгер | Умение сравнивать, классифицировать, обобщать, рассуждать, делать выводы | 6-7 лет | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 15 | Разрезные картинки | А.Н.Бернштейн | Развитие схематического и наглядно-образного мышления | 6-7 лет | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 16 | «Классификация» | А.Н. Леонтьев | Развитие наглядно-образного и образно-схематического мышления, умение выделять существ. признаки предметов и явлений | 6-7 лет | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |
| 17 | «Корректирующие пробы» (модификации для опред. возрастов) | Ландольт | Качества внимания (устойчивость, объем, переключение) | 3-4 4-5 5-6 | Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с. |
| 18 | «Лабиринт» | Дж.Векслер | Качества внимания; Развитие наглядно- | 6-7 лет | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384. |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | | образного и образно-схематического мышления | | |
| 19 | «10 слов» «10 фигур» | А.Р. Лурия | Качества памяти (объем, прочность, точность) | 6-7 лет | Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с. |
| 20 | «Дорисуй картинку» | Гилфорд и Торренс | Особенности воображения, образная креативность | 6-7 лет | Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. — М.: пресс, 1997. |
| 21 | Последовательные (серийные) картинка | Бине Н. Радлов и Х. Бидstrup | Владение простыми формами монологической речи, произвольность речевого общения | 5-7 лет 3-5 лет | Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/Н.Д. Денисова. — Волгоград: Учитель, 2014. — 202 с. |
| 22 | Комплексная методика обследования ребёнка 2-3 лет и 3-4 лет | Е.А. Стебелева | Развитие познавательных способностей, цветоразличения и т.д. | 2-3 года 3-4 года | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Е.А. Стебелевой. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. |
| 23 | Комплексная методика обследования уровня психического развития дошкольников | Г.Н. Лаврова | Уровень психического развития | 3-4 года 4-5 лет 5-7 лет | Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. — 90 с. |

КОМПЛЕКС МЕТОДИК ПО ДИАГНОСТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЕ

| Мониторинг психологической готовности детей 5-7 лет к школе | |
|---|---|
| Дети 5-6 лет | Дети 6-7 лет |
| 1. Личностно-мотивационная готовность | |
| 1. «Лесенка» В. Г. Щур | 1. «Лесенка» В. Г. Щур |
| 2. Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова) | 2. Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова) |
| | 2. Беседа Нежной Т. А. или <i>Методика Гинсбурга*</i> |
| 2. Интеллектуальная готовность (уровень развития познавательных процессов: мышления, внимания, развития речи, воображения) | |
| 1. Исключение лишнего | 1 Исключение лишнего |
| 2. Корректирующая проба | 2. Корректирующая проба |

| | |
|---|---|
| 3. Последовательность событий (4 картинки) | 3. Последовательность событий (5 картинок) |
| | 4. Дорисовывание фигур |
| 3. Волевая готовность (произвольность действий и поведения, уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу) | |
| «Домик» Н. И. Гуткиной | 1. «Домик» Н. И. Гуткиной |
| | 2. Графический диктант |
| | «Домики» Ореховой* |
| 4. Функциональная готовность (развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации) | |
| А. Керна – Я. Йерасека | А. Керна – Я. Йерасека |

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА (ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)

Диагностика латеральных предпочтений

| № | Название | Автор | Цель | Возраст | Источник, литература |
|---|----------------------------|--|---------------------------|------------|---|
| 1 | Определение ведущей руки | М. Озьяс М.Г. Князева, В.Л. Вильдавский | Определение ведущей руки | 3,5-4 года | Безруких М.М. Проблемные дети. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312с. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с. |
| 2 | Определение ведущего глаза | Розенбах Литинский | Определение ведущего глаз | 3,5-4 года | Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: Изд-во «Стройлеспечать», 1997. – 303 с. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с. |
| 3 | Определение ведущего уха | М. Озьяс | Определение ведущего уха | 3,5-4 года | Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с. |
| 4 | Определение ведущей ноги | М. Озьяс | Определение ведущей ноги | 3 года | Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с. |

Диагностика СДВГ

| № | Название | Автор | Цель | Возраст | Источник, литература |
|---|------------------|------------------|---|---------|--|
| 1 | Диагностика СДВГ | Грибанов А.В. | Диагностика гиперактивности и дефицита внимания | 6-7 | Грибанов А.В. и др. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей» Комплекс методик диагностики психического развития детей / Сост. Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Психологический Центр ПсиХРОН, 2004. – 143 с. |

Циклограмма работы
педагога-психолога МБДОУ №54 "Оленёнок"
Яковец Марии Сергеевны
на 2022 -2023 учебный год

| День недели | Время | Содержание работы |
|--------------------|------------------------|---|
| Понедельник | 12.30 – 15.15 (2.45 ч) | Организационно – методическая работа (работа с документацией, подготовка материала к текущим занятиям.) |
| | 15.15 – 16.30 (0,45 ч) | Индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение |
| | 16.30 – 17.30 (1 ч) | Консультации родителей и педагогов (индивидуально по запросу). |
| Вторник | 8.00 - 8.30 (1ч) | Беседа с педагогами, родителями по текущим вопросам |
| | 8.30-11.00(2.30 ч) | Индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение |
| | 11.00 - 12.00 (1ч) | Организационно – методическая работа (работа с документацией, подготовка материала к текущим занятиям.) |
| | 12.00-13.00 (1ч) | Консультации родителей и педагогов/ Психопрофилактика |
| | 13.00 – 15.30 (2.30 ч) | Организационно – методическая работа (по текущим вопросам) |
| | 15.30 - 16.30 (1 ч) | Индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение |
| | 16.30 – 17.00 (0.30 ч) | Организационно – методическая работа (анализ и планирование деятельности) |
| Среда | 8.00-10.15 (2.15 ч) | Индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение |
| | 10.15-12.00 (2.15 ч) | Психологическое сопровождение детей средних групп |

Педагог-психолог

Яковец М.С.

ГРАФИК РАБОТЫ
 педагога-психолога МБДОУ №54 «Оленёнок»
 Яковец Марии Сергеевны
 на 2022 -2023 учебный год
 (0,5 ставки -18 часов)

| День недели, общее время работы | Часы работы с детьми | Часы приема родителей и педагогов | Часы организационно-методической работы |
|--|---|---|--|
| Понедельник 13.00-17.30 (4,5 часа) | 15.15-16.30 Индивидуальная и/или групповая работа с детьми | 16.30-17.30 Консультации для педагогов и родителей | 12.30-15.15 Работа с документацией |
| Вторник 8.00-17.00 (9 часов) | 8.30 -11.00 15.30- 16.30 Индивидуальная и/или групповая работа с детьми | 8.00 – 8.30 12.00- 13.00 Консультация родителей и педагогов | 11.00 – 12.00 13.00- 15.30 16.30 – 17.00 Работа с документацией |
| Среда 8.00-12.00 (4,5 часов) | 8.00-10.15 Индивидуальная и/или групповая работа с детьми | - | 10.15 – 12.00 Работа с документацией |
| ВСЕГО | 9 часов | | 9 часов |
| | 18 часов | | |

Составила педагог-психолог:

Яковец М.С.

Прошито и пронумеровано

листов

Заведующий МБДОУ № 54 "Оленёнок"

г. Симферополя

Башка

Т.С. Башкатова

М.П.



| | | | |
|--|--|--|--|
| 18 июля | 9 часов | 18 июля | 9 часов |
| Полуженщины Работа с 10.12 - 15.00 | Полуженщины и дети Неработающие 8.00-10.12 | Полуженщины и дети Работающие и не работающие Консультации 13.00-13.00 9.00 - 9.30 | Полуженщины Работа с 19.30 - 13.00 13.00 - 12.30 11.00 - 15.00 |
| Полуженщины Работа с 15.00 | Полуженщины и дети Неработающие 8.00-10.12 | Полуженщины и дети Работающие и не работающие Консультации 13.00-13.00 9.00 - 9.30 | Полуженщины Работа с 19.30 - 13.00 13.00 - 12.30 11.00 - 15.00 |
| Полуженщины Работа с 17.00-17.30 | Полуженщины и дети Неработающие 12.12-19.30 | Полуженщины и дети Работающие и не работающие Консультации 19.30-17.30 | Полуженщины Работа с 17.30-12.12 |
| Полуженщины Работа с 17.00-17.30 | Полуженщины и дети Неработающие 12.12-19.30 | Полуженщины и дети Работающие и не работающие Консультации 19.30-17.30 | Полуженщины Работа с 17.30-12.12 |

Иванов И.С.

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год
Методический кабинет
МБДОУ № 54 "Оленёнок"
г. Симферополя